

1. Wat is  
Schoolweigering

2. Hoe pak je het  
aan?

ANGST VOOR DE  
SCHOOLPOORT



HO  
GENT

**Schoolweigerin  
g: als je naar  
school wil, maar  
het lukt je niet.**

[www.hogent.be/angstvoordeschoolpoort](http://www.hogent.be/angstvoordeschoolpoort)

Griet De Nys  
[Griet.DeNys@hogent.be](mailto:Griet.DeNys@hogent.be)

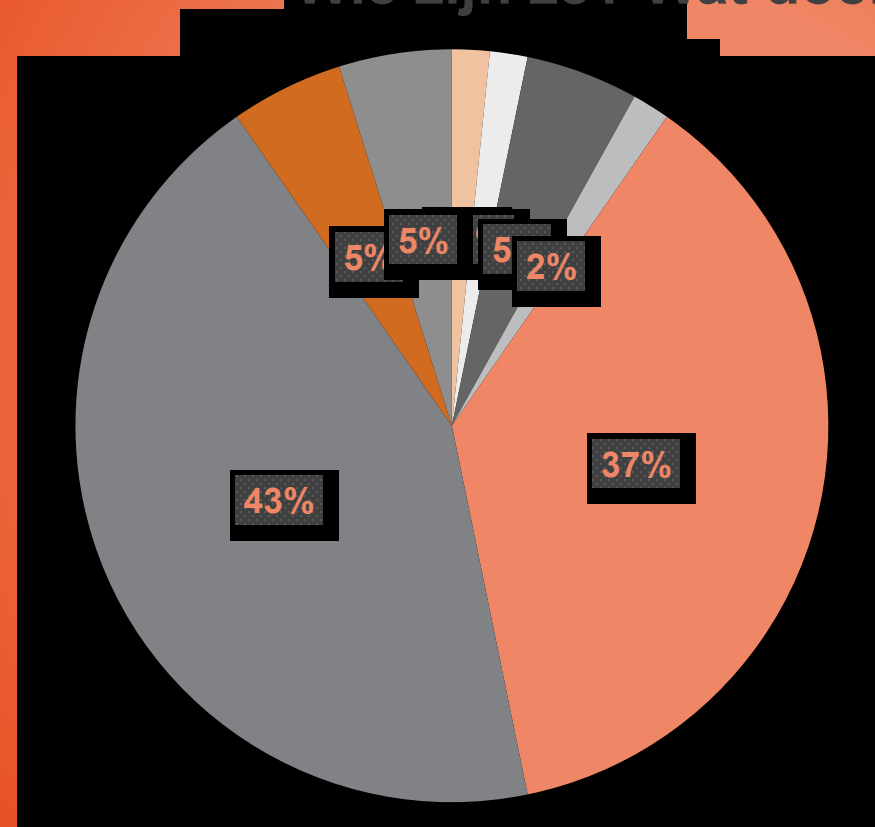
**HO  
GENT**

# 1. Wat is Schoolweigering

# 2. Hoe pak je het aan?

62 deelnemers

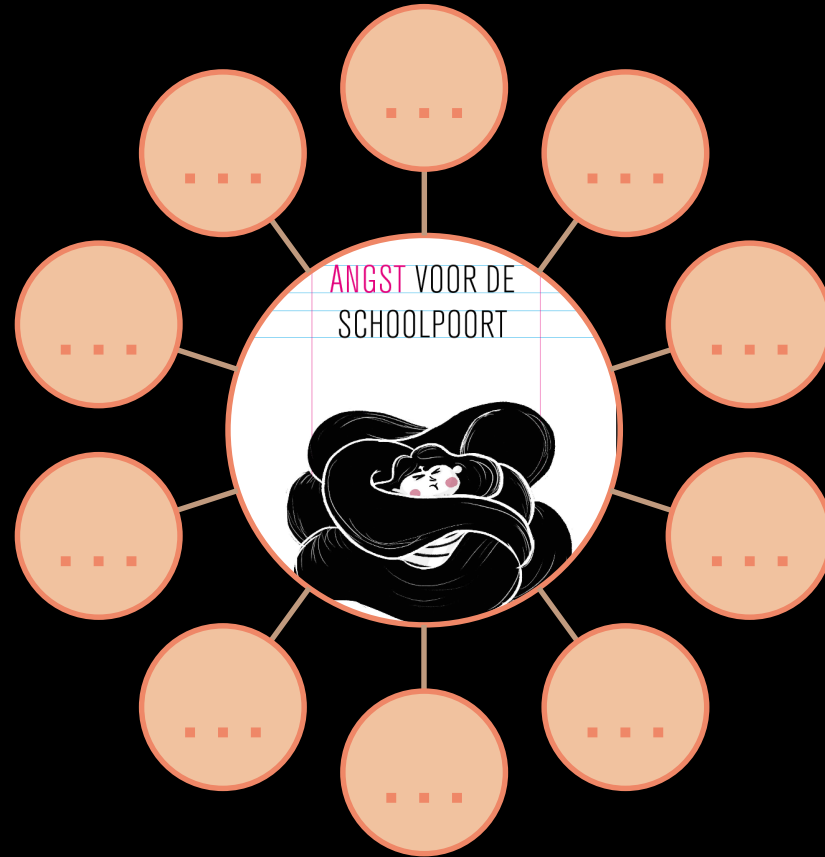
Wie zijn ze? Wat doen ze?



- Coordinator (1)
- Directeur (1)
- Leerkracht (3)
- inspecteur (1)
- Zorg / ondersteuner (23)
- CLB (27)
- PBD (3)
- Brugfiguur (3)

# 1. Wat is Schoolweigering

# 2. Hoe pak je het aan?

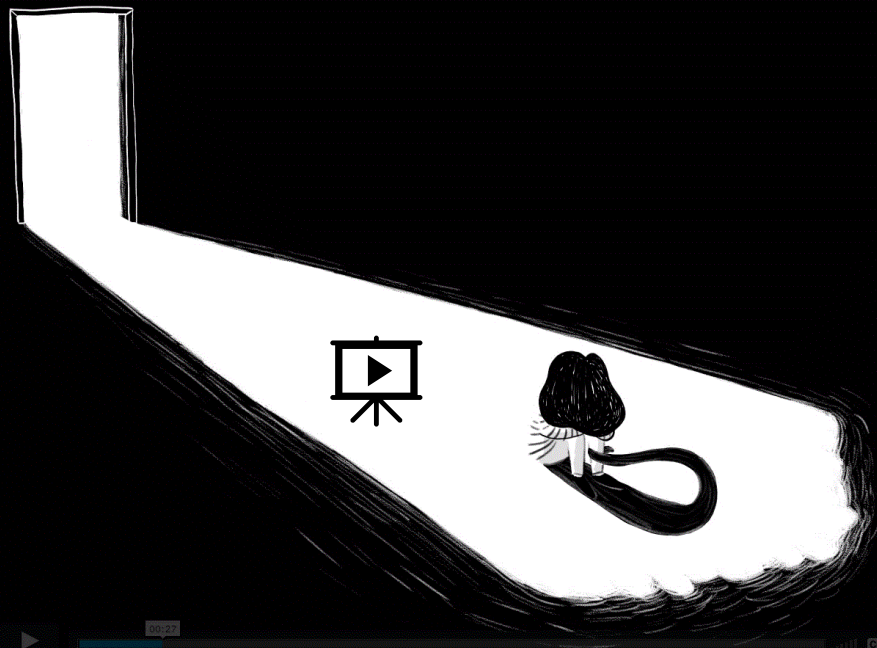


**HO  
GENT**

# 1. Wat is schoolweigering

- (H)erkennen
- Onrust als basis
- Kenmerken

Angst voor de schoolpoort

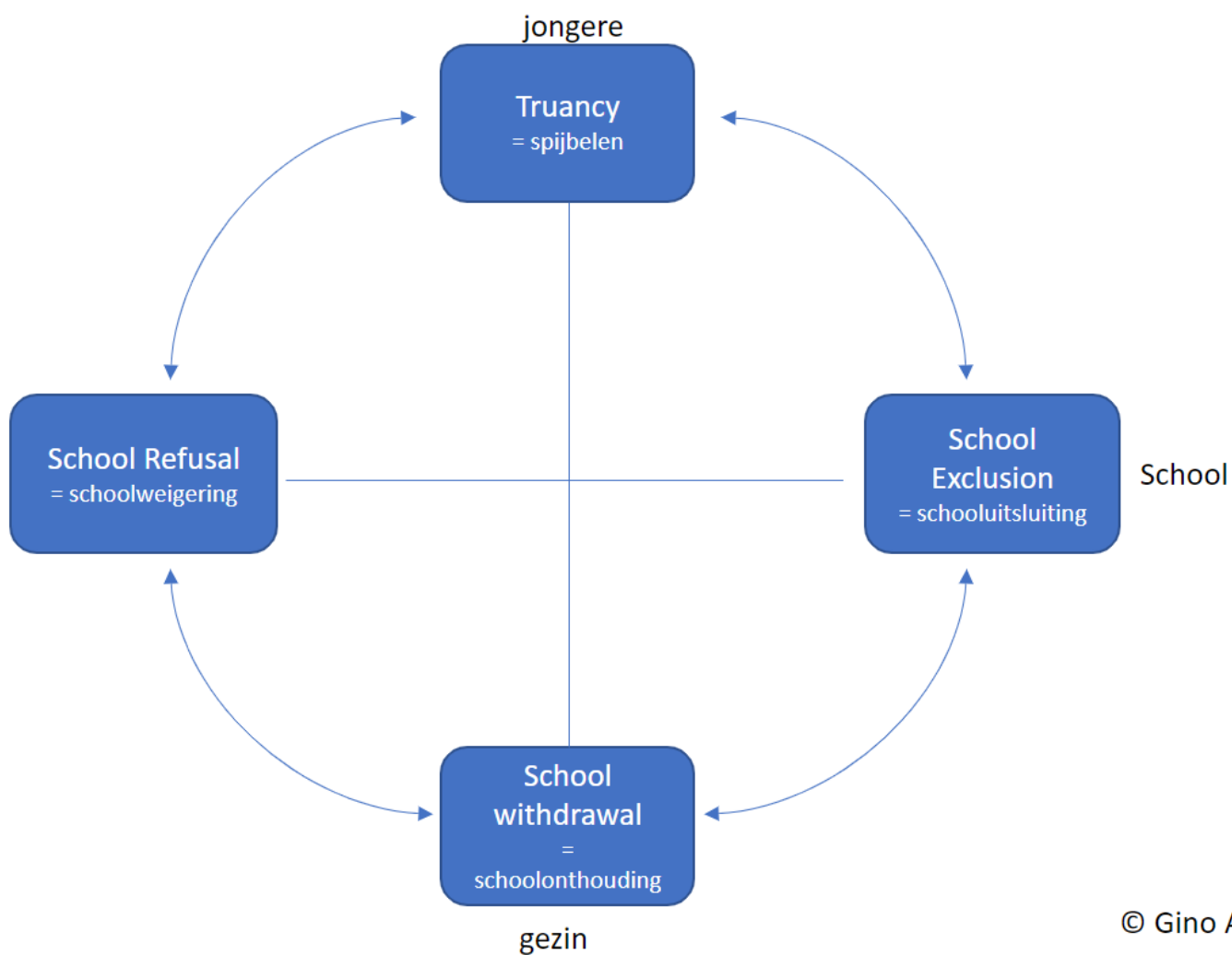


# 2. Hoe pak je het aan?

# 1. Wat is schoolweigering

- (H)erkennen
- Onrust als basis
- Kenmerken

# 2. Hoe pak je het aan?



*Ik kreeg telefoon van de school  
dat mijn dochter er niet was.  
Ze bleek in een bushokje te zitten,  
huilend en kon alleen zeggen:  
'Ik kan niet naar school, **het gaat niet**'.*

# 1. Wat is schoolweigering

- **(H)erkennen**
- **Onrust als basis**
- **Kenmerken**

## Angst voor de schoolpoort

**Onderscheid met schoolfobie:** Bij wat doorgaans als een fobie beschouwd wordt, zal de angst eerder escaleren in de aanwezigheid van het te vrezen object of situatie (in dit geval de school). De angst blijft aanwezig zolang het te vrezen object of situatie in de nabijheid is. Eens de schoolweigeraar daarentegen op school aanwezig is, vermindert of stopt vaak de emotionele ontreddeering. Dit neemt niet weg dat de weigering (onrust) de dag erop zich opnieuw kan voordoen.

## Onderscheid met spijbelen:

- Spijbelen wordt vaak geassocieerd met antisociaal gedrag.
- De emotionele onrust m.b.t. de school ontbreekt bij spijbelen. Vooral bij aanvang van de schoolweigeringsproblematiek, waar de emotionele onrust duidelijk aanwezig is, is het onderscheid tussen spijbelen en schoolweigering duidelijk.
- De ouders zijn vaak niet op de hoogte van het schoolverzuim.
- Tijdens de afwezigheid op school kan de spijbelaar ook buitenshuis vertoeven.
- School weigerende leerlingen zijn vaak leerlingen met een hoog streefniveau en een goede werkhouding, waarbij ouders waarde hechten aan het naar school gaan om later een opleiding te kunnen volgen. Bij spijbelen zien we leerlingen die meestal niet gemotiveerd zijn voor schoolse zaken en de ouders het belang van naar schoolgaan veelal niet of nauwelijks ondersteunen.
- School weigerende leerlingen hebben een heel sterke band met hun ouders.

# 2. Hoe pak je het aan?

*Als iemand zou zeggen  
- wat is er eigenlijk aan de hand –  
wat zou je dan zeggen?*

*“Dat ik het niet weet.  
Dat het leuk zou zijn als ik het zou weten.”  
(B. 12 jaar)*

***Waarom? Wat is de oorzaak?***

**HO  
GENT**

# 1. Wat is schoolweigering

- (H)erkennen
- Onrust als basis
- Kenmerken

# 2. Hoe pak je het aan?

## Angst voor de schoolpoort

1. *Het vooruitzicht om naar school te gaan brengt (of bracht in het verleden) grote emotionele onrust te weeg. Deze klachten verminderen/verdwijnen als de jongere thuis mag blijven.*
    - *Mogelijke kenmerken zijn stress, spanning, paniek, onrust*
    - *Het kan plots ontstaan of geleidelijk, deels of volledig, maar is meestal progressief wat kan leiden tot een volledige schoolafwezigheid (soms van lange duur).*
    - *De weigering kan voorafgegaan worden door bv. een schoolafwezigheid omwille van ziekte, een gebeurtenis in omgeving, maar is geen voorwaarde.*
    - *De problematiek kan zich uitbreiden op andere domeinen (bv. vrije tijd), maar is geen voorwaarde.*
  2. *De moeilijkheden vertalen zich in klachten bij het vooruitzicht naar school te moeten gaan. Deze klachten verminderen/verdwijnen wanneer de jongere thuis mag blijven:*
    - *lichamelijke klachten (buikpijn, hoofdpijn, misselijkheid)*
    - *angstreacties gaande van het niet meer loslaten van de verzorgingsfiguur, angst voor alles wat met school te maken heeft (sociaal of prestatiegericht) en/of paniekaanvallen.*
    - *Hevig verzet is mogelijk bij verdere aandrang tot schoollopen*
    - *Mogelijks een negatieve en gelaten stemming, lusteloosheid, zich futloos voelen, het gevoel 'op' te zijn, sociaal isolement.*
  3. *De jongere is overwegend thuis en ouders zijn over het algemeen op de hoogte van de (aanhoudende) tegenzin of weigering om naar school te gaan of te blijven.*
  4. *Jongere en ouders hebben/hadden (initieel) de (onderliggende) wil om naar school te gaan maar het lukt niet. Onvermogen.*
  5. *Er is geen sprake van ernstig antisociaal gedrag zoals stelen, vandaalwerk of buiten de weerstand van de jongere tegen de pogingen om naar school te gaan.*
  6. *Er is geen sluitende verklaring op dit onrustige moment waarom de jongere niet naar school kan, zeker niet bij aanvang van de problematiek.*
- (boekje p 27 + Artikel 'Schoolweigering. Waarover spreken we - onderzoekswebsite)

HO  
GENT

*“Als je de klas zou binnenkomen  
zal je niet weten over wie het gaat.*

*Tim valt niet op.*

*In de klas lacht hij, is hij guitig,  
het is een gelukkige jongen.*

*Hij is niet opstandig,  
doet wat we vragen, en is verstandig.*

*Hij haalt goede punten,  
en moet er niet al te veel inspanning voor doen.*

*En toch... ”*

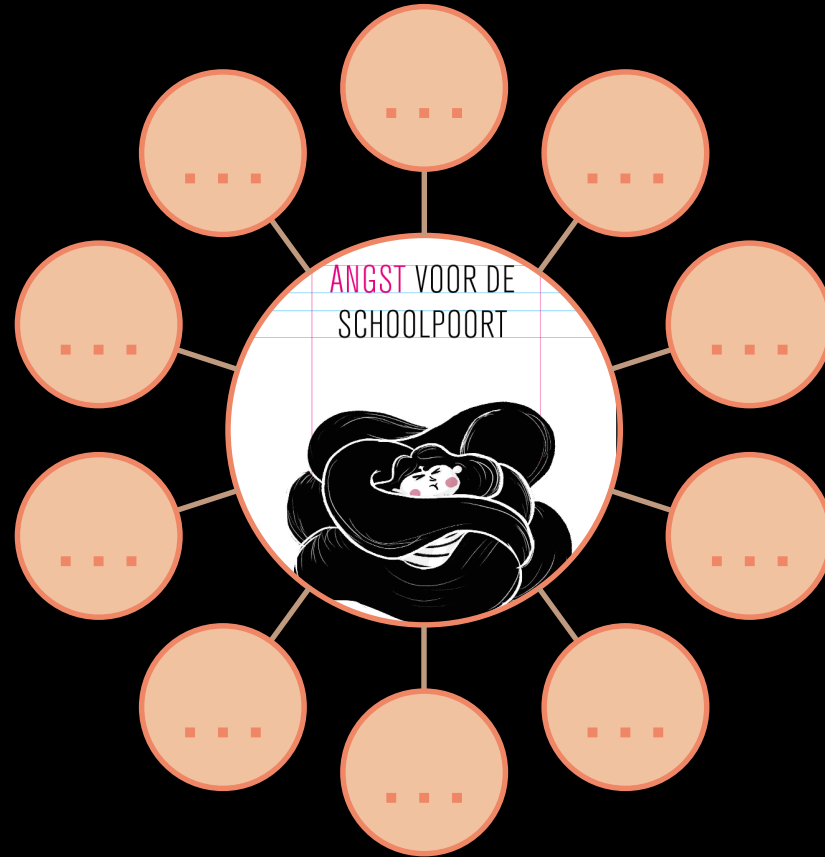
*(Klastitularis Tania)*

***Onopvallende leerling. Ik wist het  
niet.***

**HO  
GENT**

# 1. Wat is Schoolweigering

# 2. Hoe pak je het aan?



**HO  
GENT**

# 1. Wat is Schoolweigering

Angst voor de schoolpoort

## 2. Hoe pak je het aan

**Een aanpak die werkt,  
start bij een goed begrip**

# 1. Wat is Schoolweigering

Angst voor de schoolpoort

## 2. Hoe pak je het aan

Wie doet al wat?

Wie kan wat nog doen?

Wat kan IK doen?

LIn: ...

Ouders: ...

Klasgenoot A.: ...

Klasgroep: ...

Leerkracht X: ...

CLB: ...

Leerlingbegeleider: ...

Graadcoördinator: ..

Directeur: ...

# 1. Wat is Schoolweigering

Angst voor de schoolpoort

## 2. Hoe pak je het aan:

- **Signalen**
- **Verbinding**
- **Spilfiguur**
- **Gemeenschappelijke taal**

### Wie doet al wat?

### Wie kan wat nog doen?

Fase 0:

- Warm onthaal
- Welkom!
- Ankerfiguren, buddy's
- Omgaan met pesten
- Sturing en structuur + steun en begrip
- Extra aandacht voor/vòòr de eerste schooldagen, en de eerstejaars
- Onthaal van nieuwe IIn
- Oog voor niet begeleide momenten
- Hoe tonen we dat we open staan voor vragen/bezorgdheden?
- Is er duidelijke communicatie naar ouders toe? Welke kanalen?
- ...

### Wat kan IK doen?

- Ken ik de leerlingen?
- Kennen de IIn mij?
- Voel ik me verbonden en omgekeerd? Hoe?
- Kunnen IIn bij mij terecht? Op welke manier?
- Ben ik duidelijk in wat IIn van mij mogen verwachten en wat niet?
- Ben ik sensitief-responsief?
- Hoe communiceer ik naar ouders?
- Hoe werk ik aan een positieve relatie met IIn en ouders?
- ...

Boekje: Fase 0 : 0.1 - 0.2 - 0.3

**GENT**

*Als je aan mama vraagt om haar zoon te omschrijven zegt ze dat Boris een verstandige jongen is maar die wel een beetje doemdenkt en voor veel dingen bang is. Zo had hij vorig jaar, toen hij veel last had van zijn astma, schrik om te eten. Hij viel vijf kilogram af. Boris is snel ongerust zegt zijn mama. Hij voelt snel rare dingen in zijn lichaam, en moet gerustgesteld worden door een dokter. Boris stuurt dan berichtjes naar moeder over zijn lichamelijke gewaarwordingen als hij bij vader is. Hij denkt veel na en maakt zich snel zorgen. Mama denkt ook dat de verandering naar de middelbare school voor Boris niet gemakkelijk was. Zo heeft hij nu tien leerkrachten in plaats van één vertrouwde juf, zoals in de lagere school.*

**Overgang naar het middelbaar.**

**HO  
GENT**

# 1. Wat is Schoolweigering

Angst voor de schoolpoort

## 2. Hoe pak je het aan:

- **Signalen**
- **Verbinding**
- **Spilfiguur**
- **Gemeenschappelijke taal**

### Wie doet al wat?

### Wie kan wat nog doen?

Fase 1:

- Wie ligt vaak op het ziekenbedje?
- Wie kent het secretariaat goed als laatkomer, om vaak naar huis te bellen, vaak ziek voelen, ...?

### Wat kan IK doen?

- Kijk ik naar alle afwezigheden ipv enkel de B-codes?
- Zit er een bepaalde systematiek in de afwezigheden?
- Opvallende gebeurtenissen voor een ommekeer?
- Vraag ik geregeld een overzicht van alle aan- en afwezigheden van mijn lln op? (lkr)
- Pols ik preventief of er lln zijn waar we weinig over weten, en die we weinig zien? (CLB)
- Is er connectie tussen de afwezige lln en de klasgroep?

Boekje: Fase 1 : 1.1 Signalen opmerken

**HO  
GENT**

*Na de eerste twee maanden in het middelbaar was het voor Boris\* moeilijk om nog op school te geraken en het schoolritme te volgen. Soms was hij een paar dagen afwezig of ging hij maar een paar uurtjes naar school. Boris begrijpt zelf niet wat er aan de hand is en kan hier moeilijk woorden voor vinden, hij vindt het zelf raar wat er gebeurt.*

**Aandacht voor ALLE afwezigheden.**

**HO  
GENT**

## 1. Wat is Schoolweigering

## 2. Hoe pak je het aan:

- Signalen
- Verbinding
- Spilfiguur
- Gemeenschappelijk e taal

Met welke vragen zitten jullie? Heb je er al over gesproken met een collega?

colpoort

Hoe verloopt die ochtend? Wat lukt goed en wat is lastig?

Was het lastig vanmorgen? Hoe verloopt zo'n ochtend voor jou?

Er valt een leerling op waar je weinig over weet.

Iemand die vaak afwezig is.

En wat nu?

Je bent wel vaker afwezig. Ik maak we wat zorgen. Lijkt me niet evident, niet?

Heeft iemand nog contact met ...?

Ik heb je al even niet gezien. Fijn dat je er vandaag bent!

**HO  
GENT**

Als je aan Boris vraagt hoe hij de school ervaart zegt hij dat school best oké vindt. Hij heeft een leuke, rustige klas; de leerkrachten zijn vriendelijk en hij vindt het ook niet moeilijk of veel werk. Meestal kan hij zijn huiswerk in de studie afwerken. Het is wel een beetje saai soms. Boris durft op school niet te vertellen over zijn moeite om op school te geraken. Papa zegt wel dat als er een uitstap is of iets dergelijks, dat Boris dan niet op school geraakt. Ook de wekelijkse zwemles is problematisch voor hem.

***School lijkt oké***  
***Systematiek in afwezigheden?***

# 1. Wat is Schoolweigering

## 2. Hoe pak je het aan:

- Signalen
- Verbinding
- Spilfiguur
- Gemeenschappelijke taal

	Wat is er aan de hand?	Hoe denk je dat de jongere zijn situatie beleeft?
Volgens de jongere		
Volgens ouder 1		
Volgens ouder 2		
Plusouder:		
Schoolse betrokkene 1: namelijk ...		
Schoolse betrokkene 2: namelijk ...		
Schoolse betrokkene 3: namelijk...		
Hulpverlener 1 (CLB, arts, psycholoog, ...), namelijk ...		
Hulpverlener 2 (CLB, arts, psycholoog, ...), namelijk ...		
Andere betrokkenen (broer, zus, klasgenoot,...), nl ...		

# 1. Wat is Schoolweigering

## 2. Hoe pak je het aan:

- Signalen
- Verbinding
- Spilfiguur
- Gemeenschappelijk e taal

## Aan de slag



	Wat heb ik ondernomen? Wat was het effect?	Wat is er nodig en hoe kan ik (of wie nog) hiertoe bijdragen?
<i>Volgens de jongere</i>	2.	
<i>Volgens ouder 1</i>		
<i>Volgens ouder 2</i>		
<i>Plusouder:</i>		
<i>Schoolse betrokkene 1: namelijk ...</i>	1.	3.
<i>Schoolse betrokkene 2: namelijk ...</i>		
<i>Schoolse betrokkene 3: namelijk ...</i>		
<i>Hulpverlener 1 (CLB, arts, psycholoog, ...), namelijk ...</i>		
<i>Hulpverlener 2 (CLB, arts, psycholoog, ...), namelijk ...</i>		
<i>Andere betrokkenen (broer, zus, klasgenoot,...), nl ...</i>		

Boekje: Fase 1 : 1.7 wie deed en doet wat?

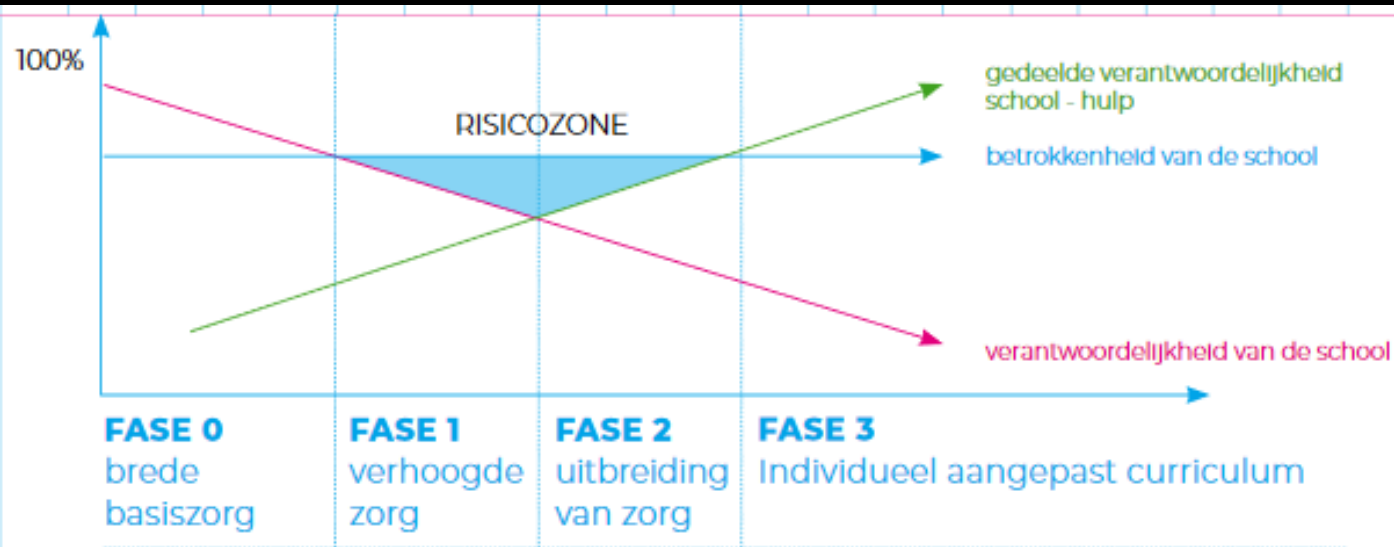


# 1. Wat is Schoolweigering

Angst voor de schoolpoort

## 2. Hoe pak je het aan:

- Signalen
- Verbinding
- Spilfiguur
- Gemeenschappelijk e taal



De wijze van betrokkenheid kan veranderen naarmate de fasen vorderen, maar de idee blijft: **“Ik wil weten wat er leeft bij de jongere”**.

Boekje: Betrokkenheid behouden

**HO  
GENT**

# 1. Wat is Schoolweigering

Angst voor de schoolpoort

## 2. Hoe pak je het aan:

- Signalen
- Verbinding
- Spilfiguur
- Gemeenschappelijk  
e taal

# Schoolweigering is meer dan leerstof missen

Boekje: 2.1.

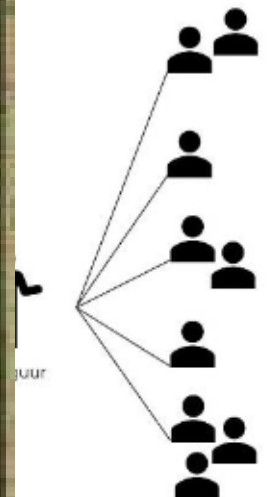
**HO  
GENT**

# 1. Wat is Schoolweigering

Angst

## 2. Hoe pak je het aan:

- Signalen
- Verbinding
- Spilfiguur
- Gemeenschappelijk e taal



Boekje

**HO  
GENT**

Als je aan school (de graadcoördinator) vraagt hoe ze de situatie van Boris zien dan geeft hij aan dat de moeder tijdens het oudercontact in november signaleerde dat Boris problemen ervoer om op school te geraken. De school schatte de situatie als ernstig in toen Boris halfweg december vaak klaagde over buik- en hoofdpijn en hartkloppingen. De school besepte niet dat de angst van Boris om naar school te komen zo zwaar doorwoog.

***Elkaars perspectief leren kennen***

**HO  
GENT**

# 1. Wat is Schoolweigering

Angst voor de schoolpoort

## 2. Hoe pak je het aan:

- Signalen
- Verbinding
- Spilfiguur
- Gemeenschappelijke taal

**Terug naar school**  
**Hoe langer iemand afwezig is,**  
**hoe moeilijker de terugkeer.**

Doc 'keuzeschema bij schoolopstart'

**HO  
GENT**

# 1. Wat is Schoolweigering

Angst voor de schoolpoort

## 2. Hoe pak je het aan:

- Signalen
- Verbinding
- Spilfiguur
- Gemeenschappelijke taal

Schoolopstart?	Wat is de huidige situatie?	Wat is er al gebeurd?	Wat is er nog nodig en wie kan daarbij helpen?
1. Situationele omstandigheden:	- +		
2. Contextuele omstandigheden:			
3. De klachten:			
4. Krachten en mogelijkheden:			

# 1. Wat is Schoolweigering

Angst voor de schoolpoort

## 2. Hoe pak je het aan:

- Signalen
- Verbinding
- Spilfiguur
- Gemeenschappelijke taal

# Eerst klachten wegwerken en pas dan een schoolopstart?

Doc 'keuzeschema bij schoolopstart'

**HO  
GENT**

# 1. Wat is Schoolweigering

Angst voor de schoolpoort

## 2. Hoe pak je het aan:

- Signalen
- Verbinding
- Spilfiguur
- Gemeenschappelijke taal

Een klasgesprek als introductie na een lange afwezigheid.  
Hoe doe je dat?

Boekje 2.4 Klasgesprek

**HO  
GENT**

# 1. Wat is Schoolweigering

Angst voor de schoolpoort

## 2. Hoe pak je het aan:

- Signalen
- Verbinding
- Spilfiguur
- Gemeenschappelijke taal

Kiezen we voor een schoolopstart na een grondige taxatie?  
(zie eerdere documenten en fase 1)

1.

Nee, nog geen schoolopstart

2.

Ja, terugkeer naar school

1.1

School thuis aanwezig maken

1.2

Kiezen voor een alternatief

2.1

Volledige terugkeer

2.2

Gefaseerde terugkeer

Doc 'keuzeschema bij schoolopstart'

**GENT**

# 1. Wat is Schoolweigering

Angst voor de schoolpoort

## 2. Hoe pak je het aan:

- Signalen
- Verbinding
- Spilfiguur
- Gemeenschappelijke taal

Wanneer bouw je een flexibel traject verder op van 1 dag naar meer?

Boekje 2.6 Veelgestelde vragen

**HO  
GENT**

# 1. Wat is Schoolweigering

Angst voor de schoolpoort

## 2. Hoe pak je het aan:

- Signalen
- Verbinding
- Spilfiguur
- Gemeenschappelijke taal

# Wanneer word je dwingender in aanpak en wanneer beter niet?

Boekje 2.6 Veelgestelde vragen

**HO  
GENT**

# 1. Wat is Schoolweigering

Angst voor de schoolpoort

## 2. Hoe pak je het aan:

- Signalen
- Verbinding
- Spilfiguur
- Gemeenschappelijke taal

# Wanneer kies je voor een alternatieve vorm van onderwijs?

Boekje 2.6 Veelgestelde vragen

**HO  
GENT**

# 1. Wat is Schoolweigering

Angst voor de schoolpoort

## 2. Hoe pak je het aan:

- Signalen
- Verbinding
- Spilfiguur
- Gemeenschappelijk  
e taal

## Hoe verbind ik?

veeleisend zijn én verwachtingen stellen:  
“er lukt altijd iets”

Inspiraties:

- Onderwijscentrum Gent - Autonomieversterkend en verbindend schoolklimaat
- Onderwijs Vlaanderen – Schoolbinding - een autoritatief schoolklimaat
- Schoolverzuim in Vlaanderen, Hoe maakt de school het verschil – Gill Keppens
- Klasse - Verbindend communiceren: 6 ezelsbruggetjes
- Klasse - “Schooluitval terugdringen begint 's ochtends aan de schoolpoort”

**HO  
GENT**

# Mijn professioneel netwerk:

Op school

Onderwijs-  
welzijn

Schoolextern  
aanbod SO

Welzijn



# 1. Wat is Schoolweigering

Angst voor de schoolpoort

## 2. Hoe pak je het aan:

- **Signalen**
- **Verbinding**
- **Spilfiguur**
- **Gemeenschappelijke taal**

### Do's

- Blijf betrokken, ook al is de IIn niet zichtbaar op school.
- Laat je ondersteunen door de professional
- Blijf verwachtingen stellen
- Bekijk vanuit verschillende perspectieven
- Erken ieders inzet: iedereen doet iets = Gemeenschappelijke taal
- Signalen asap opmerken
- Nadruk op communicatie en verbinding, niet op leerstof.

### Don'ts

- Verbreek geen verbinding door doorverwijzing zonder betrokkenheid
- Langdurige alternatieven met verbroken verbinding vermijden.
- Sanctioneren werkt niet
- Ga niet te ver in de begeleiding als dit je petje te boven gaat
- Wacht niet op B-codes
- Zoek niet naar een oorzaak

*In overleg met de psycholoog, werd de school via mail op de hoogte gebracht van het feit dat Boris na het kerstverlof slechts halve dagen naar school zou komen. De school begreep dit niet goed, en geeft aan dat dit beter mondeling toegelicht had kunnen worden, zodat ze meer begrip en inzicht hadden op de situatie van Boris, waardoor ze hem beter zouden kunnen helpen en er meer begrip zou zijn bij leerkrachten.*

***Begrip is de basis!***

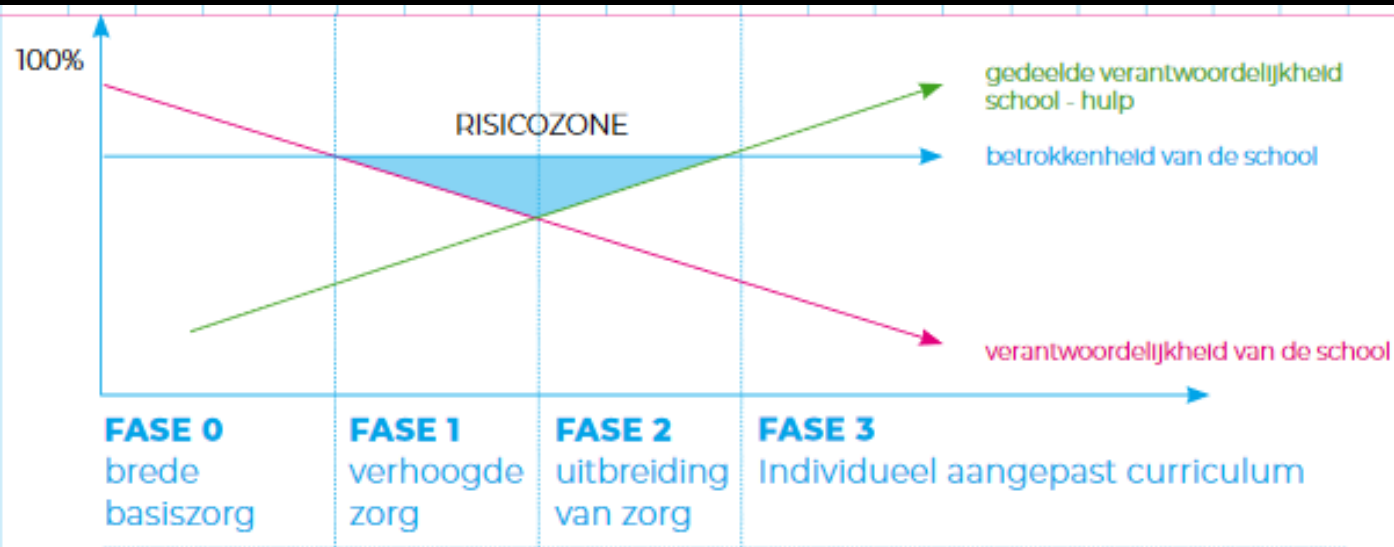
**HO  
GENT**

# 1. Wat is Schoolweigering

Angst voor de schoolpoort

## 2. Hoe pak je het aan:

- Signalen
- Verbinding
- Spilfiguur
- Gemeenschappelijk e taal



De wijze van betrokkenheid kan veranderen naarmate de fasen vorderen, maar de idee blijft: **"Ik wil weten wat er leeft bij de jongere"**.

# ANGST VOOR DE SCHOOLPOORT

Schoolweigerig, een vorm van schoolafwezigheden, is moeilijk uit te leggen en komt vaker voor dan je denkt. Van 2017 t.e.m. 2020 voerde HOGENT een kwalitatief praktijkwetenschappelijk onderzoek uit naar schoolweigerig. Dit resulteerde in concrete tools ter ondersteuning van basis- en secundair onderwijs en wordt ook via dienstverlening aangeboden.

## HEB BEN MEEGEWERKT AAN DIT ONDERZOEKSPROJECT (2017-2020):

Gino Ameye - KARUS Melle  
Agnès Blitvis - DLO HOGENT  
Griet De Nys - DLO HOGENT  
Nadine De Stercke - SW HOGENT  
Francisca Van Drongelen - Sociaal Werk HOGENT  
Peter Wallieghem - HOGENT

## LEDEN VAN DE ACTIEVE DENKROEP SCHOOLWEIGERING ZIJN:

HOGENT  
De Kaap - KARUS Melle  
RADAR - Crosstek  
Netwerk Samen tegen schooluitval  
TOPunt Gent  
Onderwijscentrum Gent  
Netwerk Jeugdhulp Onderwijs O.-VL.  
VITAZ vzw

"Ik kreeg telefoon van de school dat mijn dochter er niet was. Ze bleek in een bushokje te zitten, huilend en kon alleen maar zeggen: 'ik kan niet naar school, het gaat niet'."



Wie?

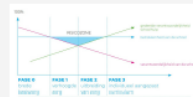
1 op 20 jongeren  
evenveel jongens als meisjes  
binnen alle onderwijsniveaus  
SES van geen belang  
GEEN verklaring waarom  
risico groter bij ASS of  
ADHD

## WIST-JE-DAT...

... onrust een belangrijk kenmerk is van schoolweigerig  
... schoolweigerig een vorm van schoolafwezigheden is  
... de kritieke leeftijd de overgang naar secundair onderwijs is  
... dit geen fenomeen van enkel deze tijd is, want de eerste beschrijvingen reeds in 1935 werden gevonden  
... schoolweigerig ook foutief schoolfobie wordt genoemd  
... schoolweigerig zelf ook een on gepaste term is, want deze jongeren willen wél naar school en weigeren niet!  
... vroegdetectie en schoolbinding preventief werkt

## DOEL

Wat kan je als onderwijsprofessional doen om schoolweigerig aan te pakken binnen elke fase van het zorgcontinuüm?



## RESULTATEN & TOOLS

ANGST VOOR DE SCHOOLPOORT



### ONLINE BESCHIEBAAR

- Animatiefilm over schoolweigerig
- Brochure voor onderwijsprofessionals

## VORMINGEN EN MEER?

[www.hogent.be/angstvoordeschoolpoort](http://www.hogent.be/angstvoordeschoolpoort)



RESEARCH CENTRE FOR LEARNING IN DIVERSITY

HOGENT

HOGENT

1. Wat is  
Schoolweigering

2. Hoe pak je het  
aan:

3. Meer?



Begeleidde je het voorbije schooljaar leerlingen die vaak afwezig waren op school?

## SCHOOLWEIGERING? AAN DE SLAG!

Als het verhaal achter de afwezigheden **onzichtbaar** blijft,  
**angst** mogelijks aan de basis ligt,  
of als je weet dat het om **schoolweigering** gaat  
en wil weten **hoe je ermee aan de slag kan?**

Vormingsreeks

NIEUW!  
Vormingstraject  
3 modules

Start op 23/11

Schrijf je nu in

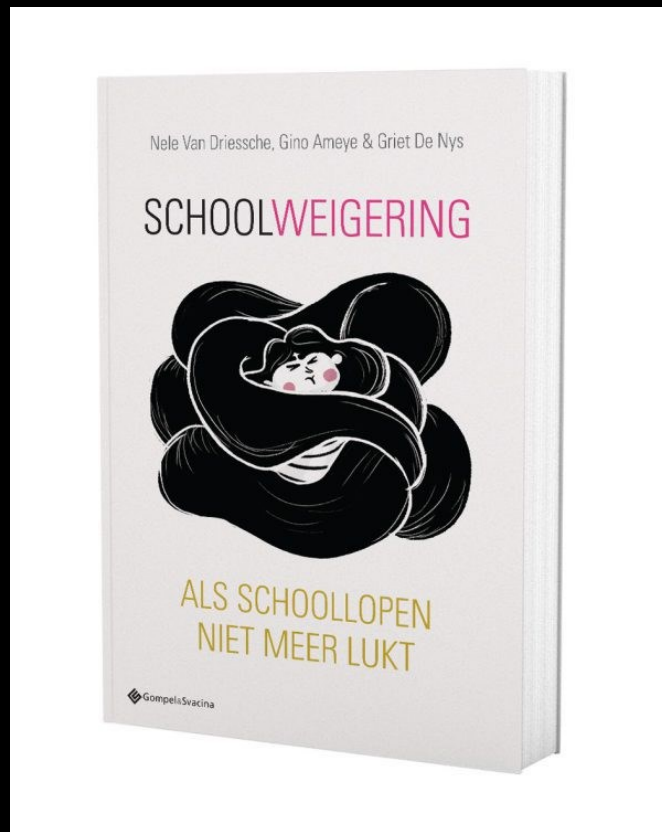
HO  
GENT

# 1. Wat is Schoolweigering

Angst voor de schoolpoort

## 2. Hoe pak je het aan:

## 3. Meer?



<https://gompel-svacina.eu/product/schoolweigering/>

**HO  
GENT**

## 1. Wat is Schoolweigering

## 2. Hoe pak je het aan?

### Interessante links:

- Onderzoekswebsite: [www.hogent.be/angstvoordeschoolpoort](http://www.hogent.be/angstvoordeschoolpoort) met:
  - Het filmpje in 6 talen
  - Tool voor onderwijs
  - Artikel 'Schoolweigering: waarover spreken we?'
- Podcast '[Wat als je kind niet meer naar school durft](#)'
- Korte samenvatting van het onderzoeksproject 'Angst voor de schoolpoort' - <https://www.hogent.be/teatime/geestelijke-gezondheidszorg/> - klik op 'Angst voor de schoolpoort'
- Meer? Bekijk het [vormingsaanbod van ons onderzoekscentrum Learning in Diversity](#) (+ flyer)
- Vragen? [Griet.DeNys@hogent.be](mailto:Griet.DeNys@hogent.be)

**RESEARCH CENTRE  
FOR LEARNING  
IN DIVERSITY**

**HO  
GENT**