PROUD

TO TEACH ALL

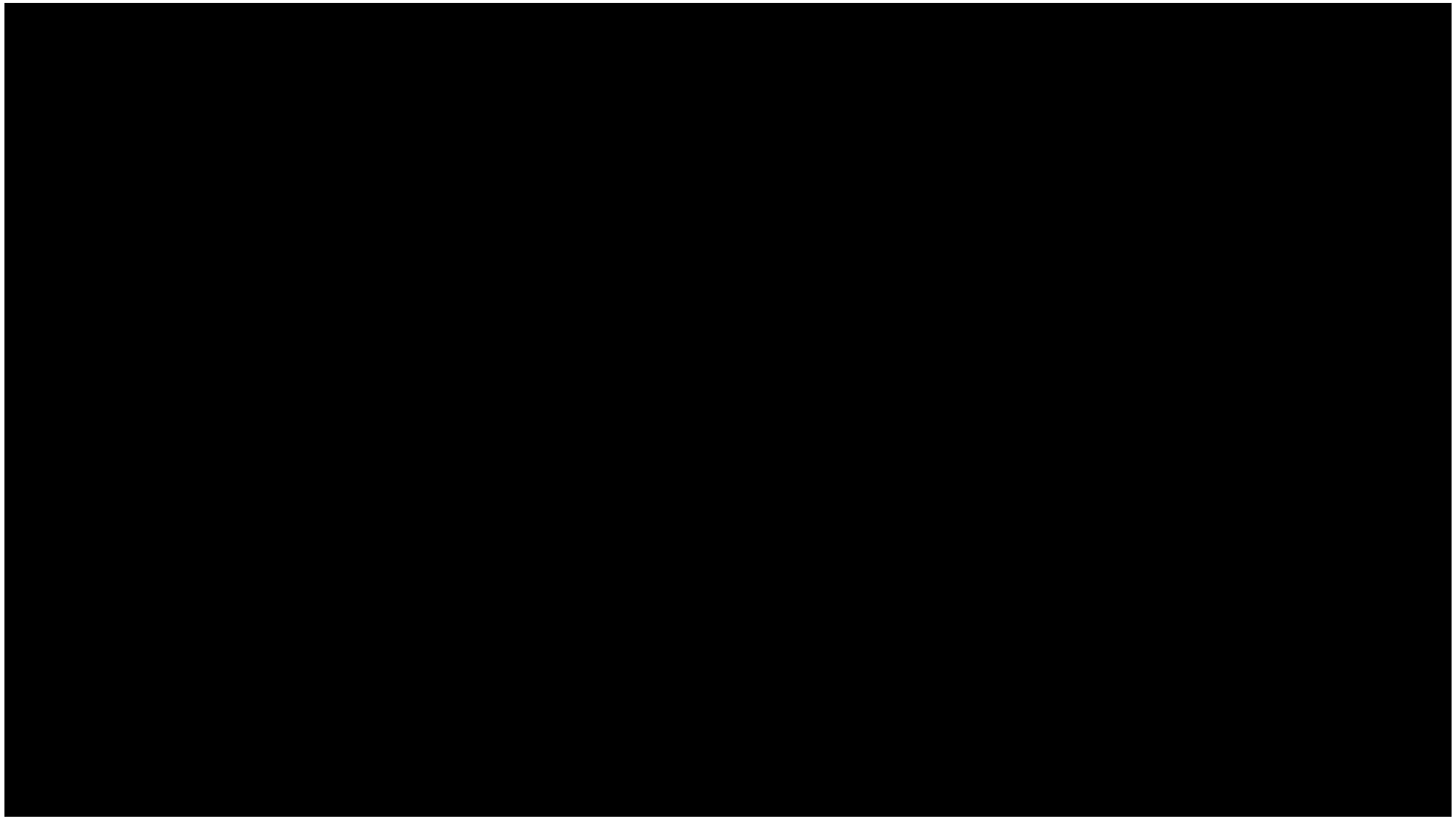
Erasmus+

ProuD To Teach All: een gids om inclusieve scholen te coachen

Marijke Wilssens, Arteveldehogeschool Gent
Hannah Boonen, UCLL Leuven

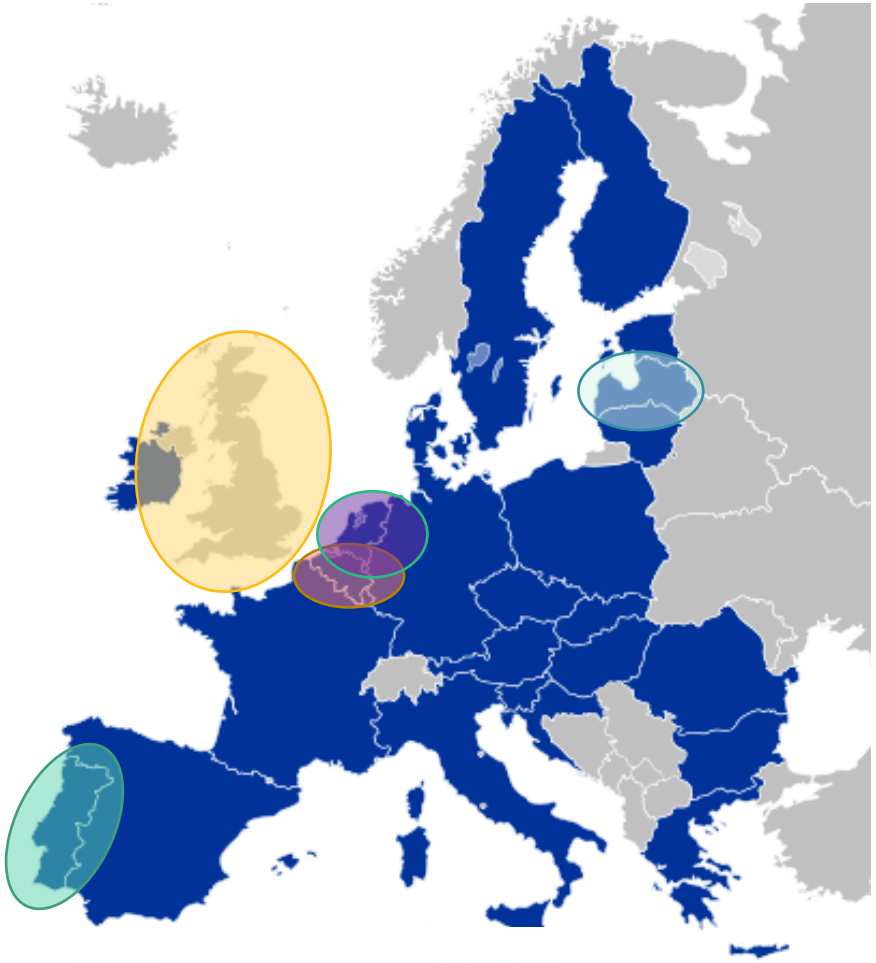
HGW-ontmoetingsdag
14/09/2023

Hallo iedereen, ProuD to be here



Dadelijk zien we hoe je inclusieve scholen kan coachen en hoe dat gebeurt in…

1. België (Vlaamse gemeenschap)
2. Letland
3. Portugal
4. Nederland
5. Verenigd Koninkrijk

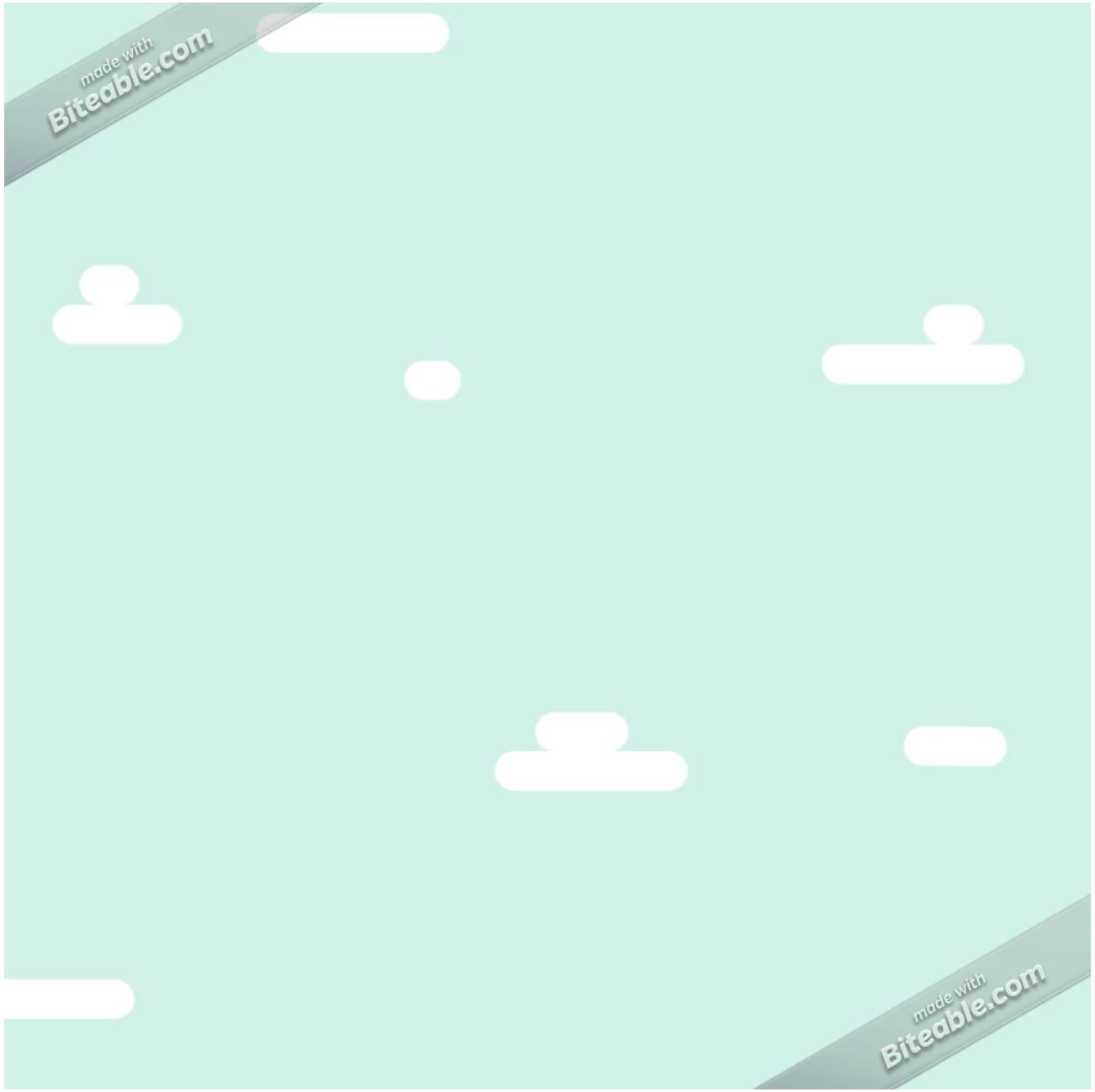


Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

PROUD TO TEACH ALL

Check in:

welke superheld zou jij willen zijn en waarom?



https://biteable.com/watch/3230851/cb16e9a4bcbf9d253f58cffa5ed7dbc6

Er was eens: Potential (2016-2019)

PROFESSIONELE ONTWIKKELING OM INCLUSIEVE LEEROMGEVINGEN TE CREËREN

DIVERSITEIT WAARDEREN & BENUTTEN IN DE KLAS

VERBINDEND SAMENWERKEN MET DIVERSE PARTNERS IN & RONDOM DE SCHOOL

TRAJECTEN VAN PROFESSIONELE ONTWIKKELING

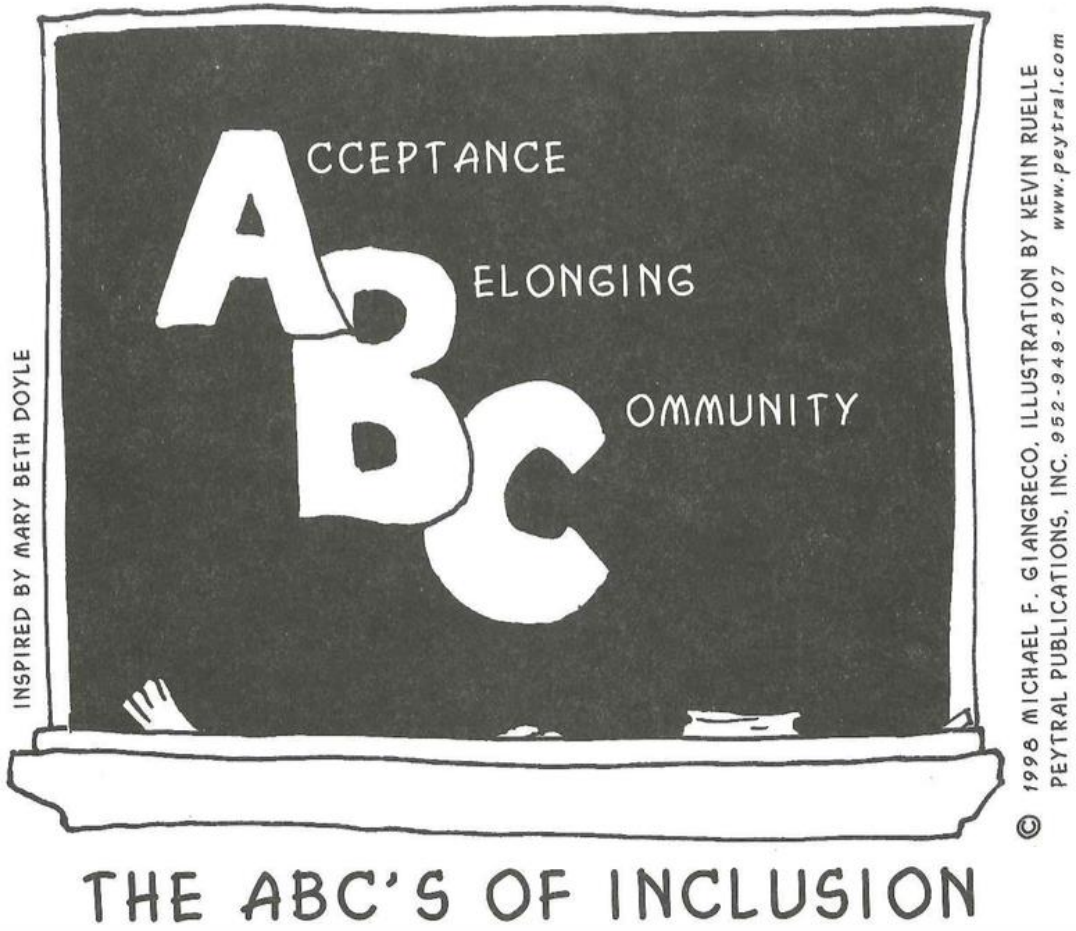
Doel: een inclusieve leeromgeving…

- een leeromgeving die ***kwaliteitsvol onderwijs*** mogelijk maakt

- ***voor alle leerlingen*** ongeacht beperking, etniciteit, sociale afkomst, taal, gender, religie…

www.kenniscentrumpotential.be

www.potentialtoteach.be



* Giangreco, M.F. (1998). *Ants in his pants: absurdities and realities of special education.* Minnetonka: Peytral Publications inc., p. 33

Bekommernissen van leerkrachten?

Hoe kan ik mijn klas zo organiseren dat ik tegemoetkom aan de diverse achtergronden en mogelijkheden van mijn groep?

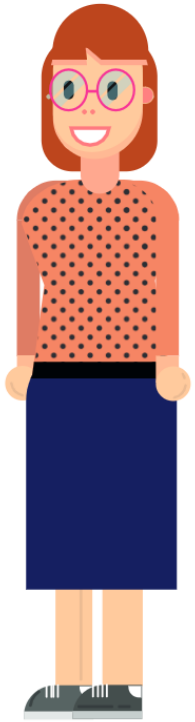
Hoe kan ik mijn leermethoden en materialen aanpassen aan de uiteenlopende noden van mijn leerlingen?

Hoe reageer ik als mijn collega's klagen over het niveau dat steeds verder daalt?

Bekommernissen van leerkrachten?

Hoe ga ik om met Yassir, die weinig leert en mijn klas constant stoort met zijn uitdagend gedrag?

Hoe zorgen we dat zijn anderstalige mama, die in een kansarm milieu leeft, hem beter ondersteunt?

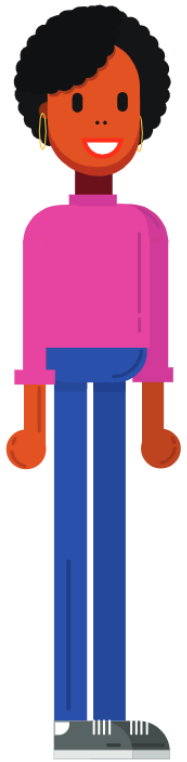


Kunnen we hem doorverwijzen naar therapie, ondersteuning of,buitengewoon onderwijs?

Bekommernissen van zorgcoördinatoren, leerlingenbegeleiders en ondersteuners?

Hoe kan ik leerkrachten zoals Dries en Martine ondersteunen?

Hoe versterken we de samenwerking met onze gezinnen, maar ook met therapeuten, sociaal werkers en anderen die hen begeleiden?



Hoe breng ik een professioneel leerproces in ons team op gang, zodat inclusie werkelijk mogelijk wordt?

Bekommernissen van directies?

Hoe moedig ik mijn medewerkers aan om hun inclusieve competenties te versterken?

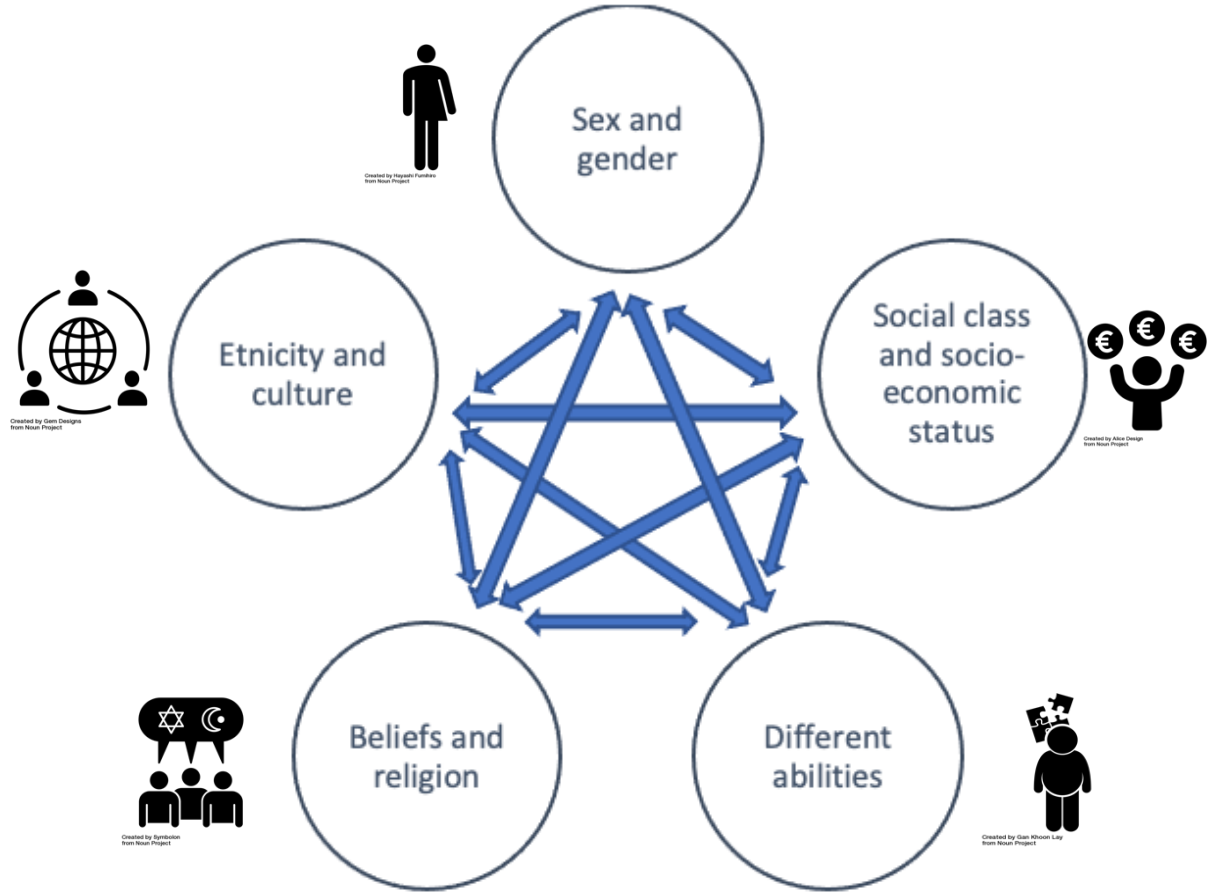
Hoe kunnen we beter samenwerken met ouders en andere partners in onze lokale schoolgemeenschap?

Hoe kunnen we ons schoolbeleid zo uitstippelen dat het in lijn is met de regelgeving over inclusie?

Hoe kunnen we onze inclusieve competenties samen versterken?

ProuD4 doelen

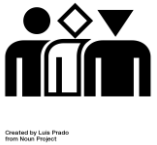
1. We ontdekken welke professionaliseringsstrategieën effectief, haalbaar en breed toepasbaar zijn in onze schoolcontext, zodat we *zin krijgen om alle leerlingen goed onderwijs te geven.*



Five major categories of difference and their intersections

Source: Mitchell. D. (2016). Diversities in Education: effective ways to reach all learners. London: Routledge.

1. **verschillen de 'norm'** zijn



2. **alle leerkrachten in staat zijn om goed les te geven aan alle leerlingen**

3. **leerkrachten continu nieuwe manieren van samenwerken ontwikkelen**

Source: Florian, L. & Spratt, J., 2013, Enacting inclusion: a framework for interrogating inclusive practice.

European Journal of Special Needs Education, Vol. 28, No. 2, 119–135.

Het vergrootglas helpt je om je professionele leernoden te onderzoeken: op welk vlak wil jij je inclusieve competenties versterken?

Valuing learner diversity conceptions of inclusive education and views of learner differences	**Supporting all learners** promoting academic, practical, social and emotional learning of all learners and effective teaching approaches in heterogeneous classes
Working with others working with parents and families and working with a range of other educational professionals	**Personal and Collaborative professional development** reflective practices and ongoing professional learning and development

Figure 1. Core values and areas of competence of the Profile of Inclusive Teacher (EASNIE, 2022).

https://www.european-agency.org/resources/publications/TPL4I-profile

ProuD4 doelen

2. We verkennen evidence-informed inspiratiebronnen,

   zodat we ons beter *in staat voelen*

   om alle leerlingen goed onderwijs te bieden.

De verrekijker helpt je om
je inclusieve visie aan te scherpen

aan de hand van verhalen
die focussen op twee kernbegrippen.

Inclusieve pedagogie

Interprofessionele samenwerking

Inclusieve pedagogie

“extending what is ordinarily available to all pupils”

“situating yourself as a learner of your pupils”

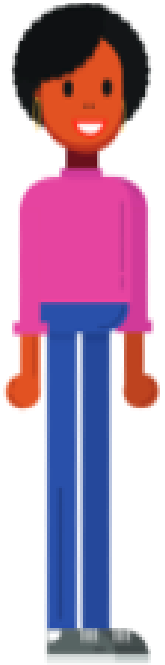
Florian, L. and Black-Hawkins, K., 2011. Exploring Inclusive Pedagogy. *British Educational Research Journal,* **37**(5), pp. 813-828.

Interprofessionele samenwerking

betekent zowel leerlingen en hun gezinnen
als collega’s en andere partners in het netwerk rondom de school betrekken

Voor videofragmenten uit defilm ‘inclusief’, zie https://potentialtoteach.be/zoek-materiaal/detail-2/de-stem-van-ouders-en-leerlingen?from=18 > materiaal

For short (subtitled) video fragments of the movie ‘inclusief’, see Inspiration Centre - Proud To Teach All



Hoe breng ik een professioneel leerproces in ons team op gang, zodat inclusie werkelijk mogelijk wordt?

ProuD4 doelen

3. We verbeteren onze vaardigheden om elkaar te coachen,

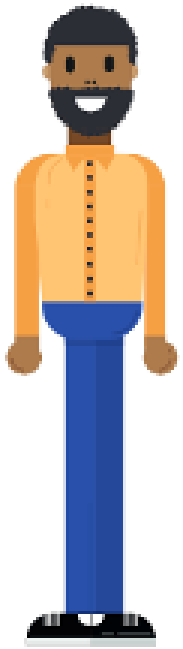
zodat we ons *trots voelen*

dat we goed kunnen lesgeven aan alle leerlingen.

De spiegel helpt je reflecteren over hoe je elkaar kan coachen gericht op een inclusieve klas- en schoolpraktijk.

Naar: Clement, J. (2015)

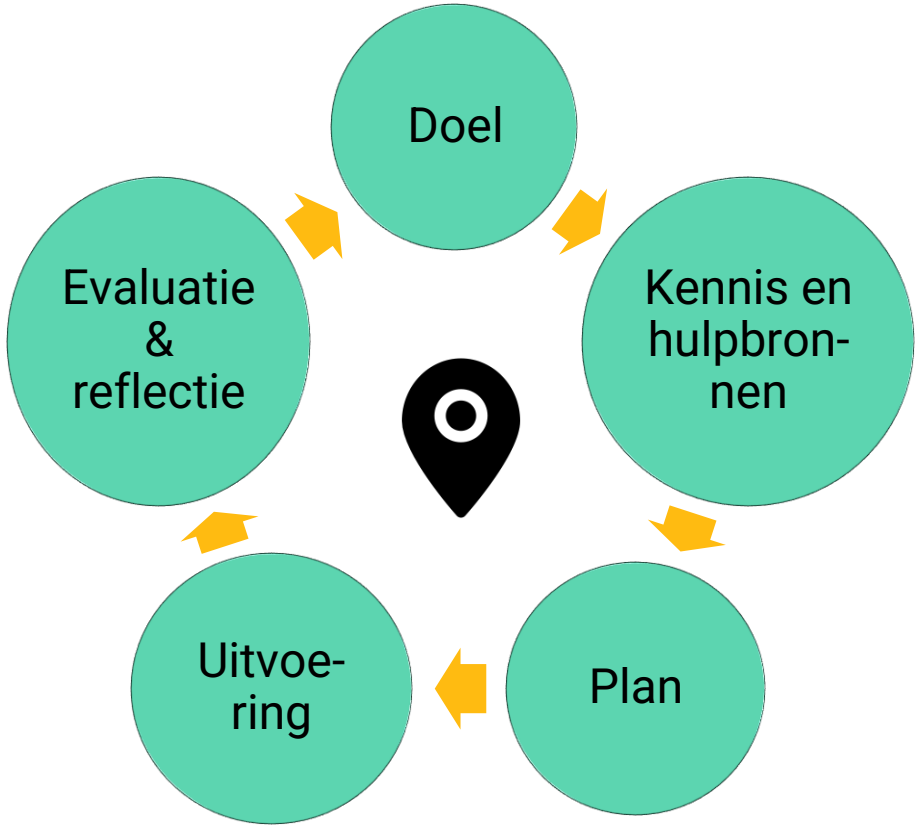
Hoe kunnen we beter samenwerken met ouders en andere partners in onze lokale schoolgemeenschap?



ProuD4 doelen

4. We versterken onze <u>interprofessionele samenwerkingsvaardigheden</u> met partners en netwerken binnen en buiten onze school, zodat we ons *sterker voelen om alle leerlingen goed onderwijs te bieden*.

De GPS bundelt professionaliseringsactiviteiten. Je kiest ze uit op basis van de professionele leernoden van je leergemeenschap en/of je team.



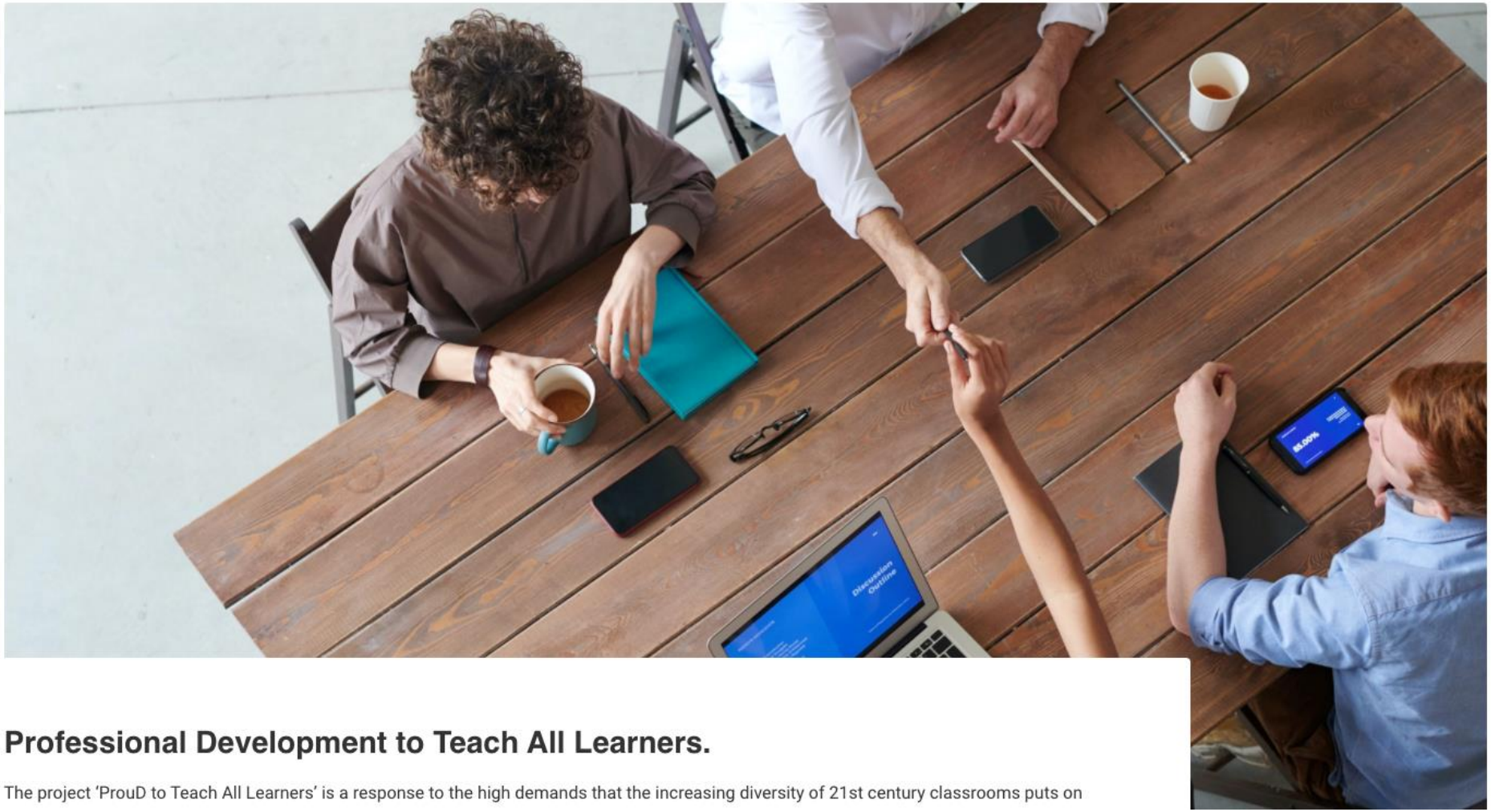
ProuD4 outputs

www.proudtoteachall.eu

home about blog contact en nl lt pt

PROUD TO TEACH ALL

inspiration centre guide for coaches professional development package research and policy recommendations



Professional Development to Teach All Learners.

The project 'ProuD to Teach All Learners' is a response to the high demands that the increasing diversity of 21st century classrooms puts on

PROUD TO TEACH ALL Erasmus+

www.proudtoteachall.eu

PROUD TO TEACH ALL

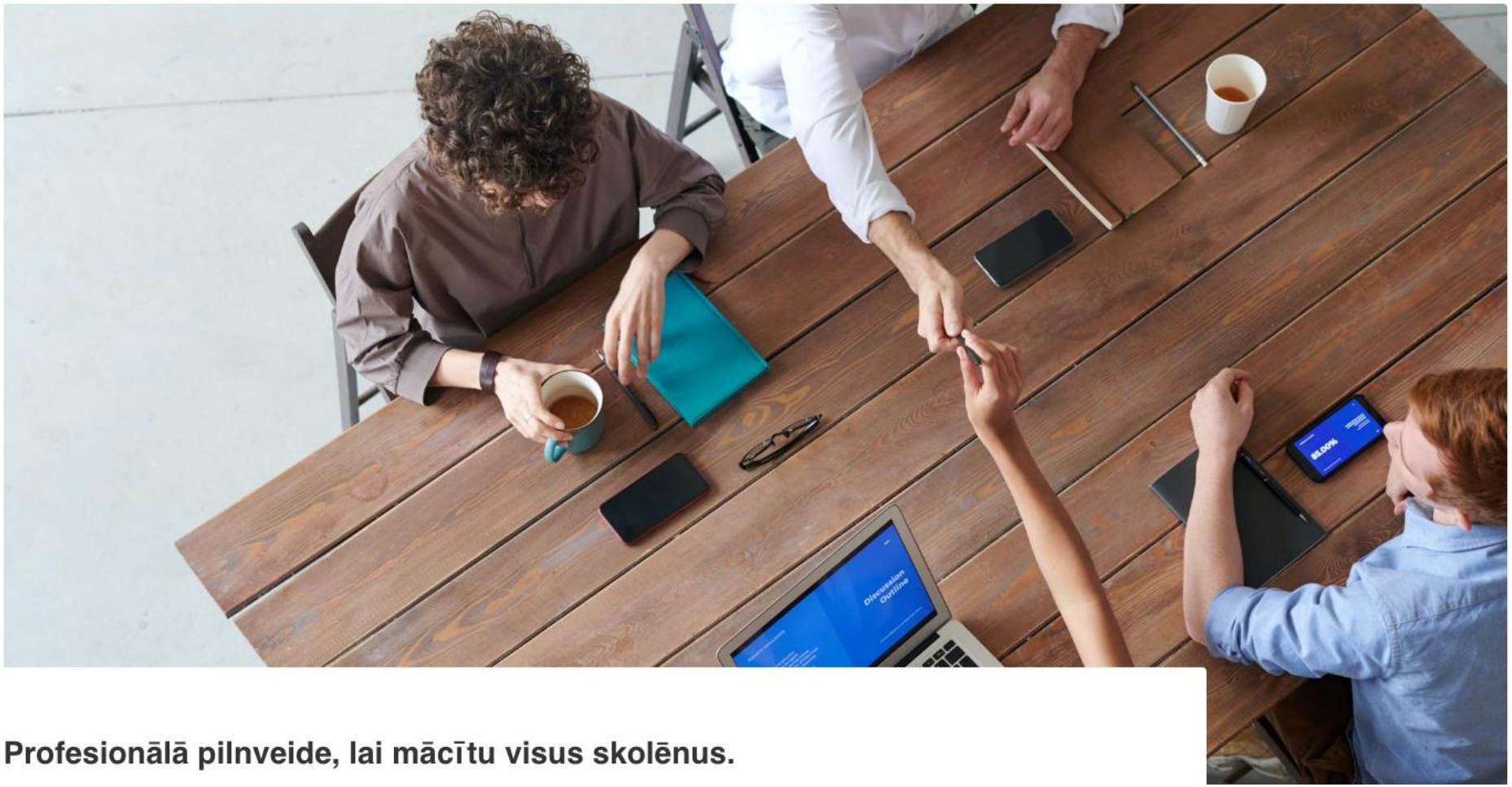
Professionele ontwikkeling om goed les te geven aan alle leerlingen.

sākums par blogs kontakti en nl lv pt

www.proudtoteachall.eu

PROUD TO TEACH ALL

iedvesmas centrs rokasgrāmata treneriem profesionālās pilnveides pakete pētniecības un politikas ieteikumi



Profesionālā pilnveide, lai mācītu visus skolēnus.

www.proudtoteachall.eu

home sobre blog contacto en nl lv pt

PROUD TO TEACH ALL

centro inspiracional | guia para coaches | kit para desenvolvimento profissional | recomendações para a política e investigação

Desenvolvimento Profissional para Ensinar a Todos os Alunos

Hoe gebruik je www.proudtoteachall.eu?

1. Denk na over je professionele leerbehoeften en schoolbeleid met onze aanbevelingen.
2. Verken het inspiratiecentrum. Wat past er bij je leerbehoeften en inspireert je?
3. Begeleid of ondersteun je anderen? Benut dan de gids voor coaches
4. Ga aan de slag met het professionaliseringspakket in je (deel)team.

PROUD TO TEACH ALL

inspiratiecentrum | gids voor coaches | professionaliseringspakket | onderzoeks- en beleidsaanbevelingen

Inspiratiecentrum

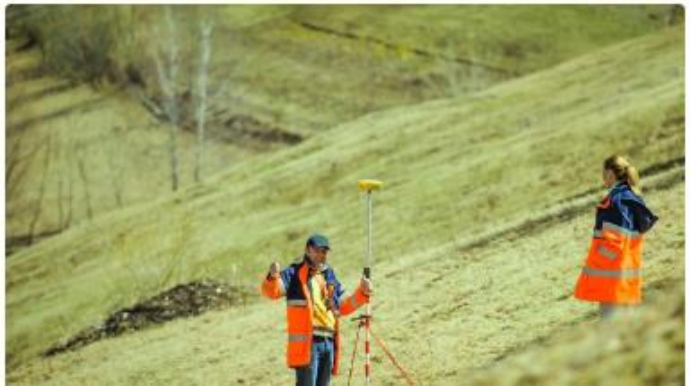
Het inspiratiecentrum bevat podcasts, video's en ander inspirerend materiaal voor leerkrachten en andere onderwijsprofessionals die zich zekerder willen voelen om goed les te geven aan alle leerlingen.

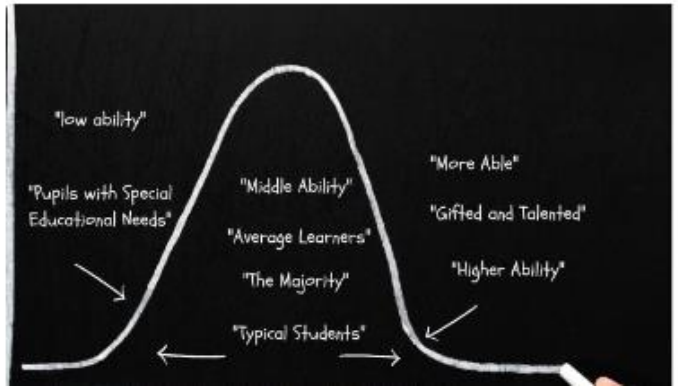
Kies thema

Type materiaal

zoeken

Toon raster | Toon lijst





PROUD TO TEACH ALL

inspiratiecentrum | gids voor coaches | professionaliseringspakket | onderzoeks- en beleidsaanbevelingen

Professionaliseringspakket

Professionaliseringspakket

Het professionaliseringspakket biedt scholen een GPS aan om partnerondersteuning te genereren in hun interprofessionele samenwerking met leerlingen, gezinnen en andere partners in de lokale gemeenschap. Het ondersteunt leerkrachten om zich sterker te voelen in goed lesgeven aan alle leerlingen.

Kies thema

Type materiaal

zoeken

Toon raster | Toon lijst

Guided tour activities

PROUD TO TEACH ALL

inspiratiecentrum | gids voor coaches | professionaliseringspakket | onderzoeks- en beleidsaanbevelingen

Onderzoeks- en beleidsaanbevelingen

De onderzoeks- en beleidsaanbevelingen bieden wetenschappelijk onderbouwde richtlijnen over wat scholen, beleidsmakers en hoger onderwijsmedewerkers kunnen doen om een inclusief beleid te garanderen. Je kan ons zelfreflectie-instrument en onze aanbevelingen gebruiken in lokale schoolgemeenschappen, beleidsinstanties, hogescholen en universiteiten om leerkrachten en andere onderwijsprofessionals enthousiast te maken om les te geven aan alle leerlingen. Luister naar onze korte introductie.

Kies thema

Type materiaal

zoeken

Toon raster | Toon lijst

Tool en aanbevelingen

PROUD TO TEACH ALL

inspiratiecentrum | gids voor coaches | professionaliseringspakket | onderzoeks- en beleidsaanbevelingen

Gids voor coaches

Vraag jij je ook af hoe je professionele leerprocessen kan begeleiden gericht op goed onderwijs voor alle leerlingen? Lerarenopleiders, onderzoekers, ervaren leerkrachten, directies en andere schoolcoaches ontwikkelden deze evidence-informed antwoorden cocreatief. Elke vraag reikt je ook een spiegel aan die je doet nadenken over hoe jijleerkrachten of andere onderwijsprofessionals ondersteunt in hun inclusief leren.

Kies thema

Type materiaal

zoeken

Toon raster | Toon lijst

Groeien richting een inclusieve pedagogie

Naar een bruikbare en toegankelijke gids voor coaches?

www.proudtoteachall.eu/nl/gids-voor-coaches

De drie onderdelen bevatten elk drie tegels met telkens

- inzichten en praktijkvoorbeelden
- visuele ondersteuning
- spiegeloefeningen = doelgerichte reflectie

Groeien richting een inclusieve pedagogie

Welke competenties hebben we voor inclusieve praktijken nodig?

Ga verder

Wat maakt professionele ontwikkeling gericht op inclusie effectief?

Ga verder

Hoe kunnen we een inclusieve schoolcultuur en beleid ontwikkelen, samen met leerlingen, gezinnen en andere partners in de gemeenschap?

Ga verder

Welke competenties hebben we voor inclusieve praktijken nodig?

Last update: 03/02/2023

Thema:
Groeien richting een inclusieve pedagogie

Media:
Antwoorden op veel gestelde vragen

Om inclusieve praktijken te ontwikkelen, moeten leerkrachten hun rol aanpassen en hun competenties dienovereenkomstig ontwikkelen.

Op deze pagina

- Veranderende rol van de leraar in een inclusieve samenleving
- Kerncompetenties van een inclusieve leerkracht
- Spiegel: inclusief onderwijs begint bij jezelf
- Bronnen
- Artikel: 'Dance is nature'
- Article 'Dance is nature' - Letse versie
- Artikel: 'A manifesto for attuned teaching'
- Article A manifesto for attuned teaching - Letse versie

Kerncompetenties van de inclusieve leerkracht

Waarderen van diversiteit bij leerlingen Begrip van inclusief onderwijs en zicht op verschillen tussen leerlingen ontwikkelen	**Ondersteunen van alle leerlingen** Academisch, praktisch, sociaal en emotioneel leren bevorderen bij alle leerlingen en effectieve onderwijsbenaderingen voor heterogene klassen gebruiken
Samenwerken met anderen Samenwerken met ouders en families en met een brede waaier van andere onderwijsprofessionals	**Persoonlijke en gezamenlijke professionele ontwikkeling** Reflectieve praktijken toepassen, permanent professioneel leren en zich blijven ontwikkelen

Figuur 1. Kernwaarden en competentiegebieden in het profiel voor inclusief professioneel leren van leraren (EASNIE, 2022).

Welke competenties hebben we voor inclusieve praktijken nodig?

1) De **diversiteit** van leerlingen (h)erkennen, waarderen en benutten
2) Inzetten op **positieve relaties** in een veilig klasklimaat
3) **Krachtige leerprocessen** ontwerpen in een toegankelijke en flexibele leeromgeving
4) **Samenwerken** met diverse actoren
5) Doelgericht en actief aan de **eigen professionele ontwikkeling** werken

www.kenniscentrumpotential.be

www.potentialtoteach.be

Actie-kaart

reeks
A

Diversiteit waarderen & benutten in de klas

A
ACTIEKAART

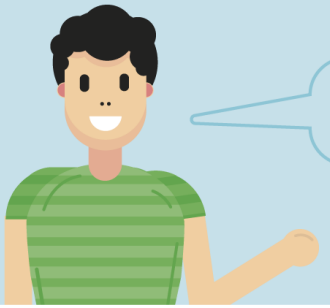
Moet ik een superheld zijn om inclusief les te geven?

De evolutie naar inclusief onderwijs doet leerkrachten soms twijfelen over hun kunnen. Om inclusief les te geven, moet je nochtans geen superheld zijn, maar kan je je versterken in **vijf essentiële competenties:**

1) Diversiteit (h)erkennen, waarderen en benutten
2) Inzetten op positieve relaties in een veilig klasklimaat
3) Krachtige leerprocessen in een toegankelijke en flexibele leeromgeving ontwerpen en hanteren
4) Samenwerken met diverse actoren
5) Doelgericht werken aan de eigen professionalisering.

De vijf competenties vormen een kapstok om na te denken over je sterktes, uitdagingen en groeimogelijkheden. Neem ze **onder de loep** met de competentieloep.

- Wat lukt je al? Waar liggen je sterktes?
- Waarin ervaar je uitdagingen? Wat vind je nog moeilijk?
- Waarin zie jij nog groeimogelijkheden voor jezelf? Wat zou je nog willen leren?
- Wat zou je concreet willen bereiken als je denkt aan een klas waarin iedereen tot leren en participeren komt?



Deel je ideeën vanuit dit gesprek in de online community http://gespreksstarters.potentialtoteach.be of scan de QR-code.

COMPETENTIE-LOEP

COMMUNITY

http://gespreksstarters.potentialtoteach.be/card/bz9XkKe5ejyANMA4pNFe

Hoe kunnen we een inclusieve schoolcultuur en beleid ontwikkelen, samen met leerlingen, gezinnen en andere partners in de gemeenschap?

Last update: 03/02/2023

Theme:
Groeien richting een inclusieve pedagogie

Media:
Antwoorden op veel gestelde vragen

On this page

- Een schoolbrede benadering
- Indicatoren van een inclusieve schoolcultuur
- Indicatoren van een inclusief beleid
- Spiegel: hoe inclusief is je schoolcultuur en -beleid?
- Bronnen

Een inclusieve schoolcultuur en een inclusief schoolbeleid vereisen een schoolbrede aanpak. De Index for Inclusion (2011)

Figuur 1: de drie dimensies van de Index voor Inclusie https://www.researchgate.net/figure/The-three-dimensions-of-the-Index-for-Inclusion-Booth-Ainscow-2002_fig3_29750672

Een schoolbrede benadering

Indicatoren van een inclusieve schoolcultuur

Indicatoren van een inclusief beleid

Spiegel: hoe inclusief is je schoolcultuur en -beleid?

Laat meerdere personen van je school onze zelfreflectietool invullen, ofwel deze vragenlijst gebaseerd op de index voor inclusie. Zo krijg je een beeld hoe inclusief het beleid en de cultuur van je school is.

Naar een inclusief beleid?
Download ook de Onderzoeks- en beleidsaanbevelingen (NL) en Lokale kracht (Leeractiviteit)

Samenwerkend professioneel leren organiseren

Hoe lanceren we een professionele leergemeenschap over goed onderwijs aan alle leerlingen?

Ga verder

Hoe stellen we heldere doelen die ons ondersteunen om alle leerlingen goed onderwijs te bieden?

Ga verder

Hoe gebruiken we onze persoonlijke gedachten, overtuigingen en noden als startpunt voor een gezamenlijk leerproces?

Ga verder

Hoe gebruiken we onze persoonlijke gedachten, overtuigingen en noden als startpunt voor een gezamenlijk leerproces?

Last update: 09/08/2023

Thema:
Samenwerkend professioneel leren organiseren

Media:
Antwoorden op veel gestelde vragen

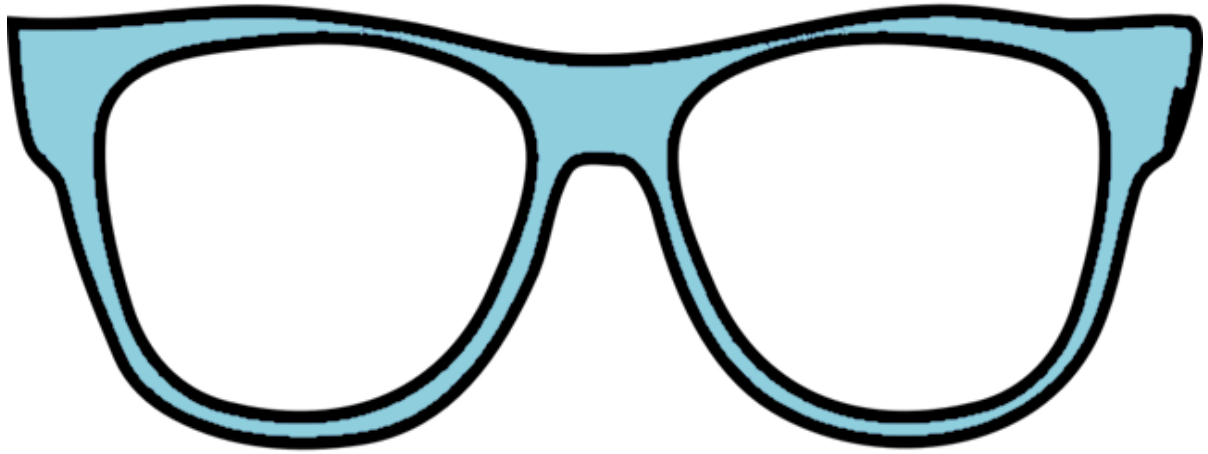
Op deze pagina

- Samenwerkend leren?
- Spiegel: Hoe kun je je startpunt op vlak van samenwerkend leren evalueren?

Van persoonlijke gedachten en overtuigingen naar reëel gedrag in de klas en terug ?

Je professionele kijk zit tussen je denken en je gedrag in de klaspraktijk in (Blömeke et al., 2014)

Verken/exploreer elkaars inclusieve bril



Vat samen in een aantal **kernwoorde**n wat jouw kijk op inclusie typeert.

Toon je bril aan een collega en wissel van gedachten over de vragen…

www.potentialtoteach.be/src/Frontend/Files/Potential/block_document/5dd194493a235.pdf

Start-kaart

reeks B

Samen-werken met leerlingen en ouders

B

STARTKAART

Leerlingen en ouders in ons blikveld

In reeks B belichten we de samenwerking met leerlingen en ouders. Om de toenemende diversiteit volop te waarderen en te benutten, is die samenwerking van groot belang. Verbindend samenwerken gaat over een uitwisseling tussen **gelijkwaardige partners** die met elkaar samenwerken in een proces van cocreatie. Ze hebben een **gemeenschappelijk doel** en nemen er **gezamenlijk verantwoordelijkheid** voor op. Alle betrokken actoren, zowel professionele deskundigen als ervaringsdeskundigen, worden versterkt. Ieders expertise krijgt een plaats. Onderzoek toont aan dat hoe leerkrachten daarbij handelen, afhangt van hun persoonlijk referentiekader: hoe kijken ze naar de wereld en specifiek naar kwaliteitsvol onderwijs voor alle leerlingen?

Hoe ziet jouw inclusieve bril eruit? Vat samen in een aantal **kernwoorden** wat jouw kijk op inclusie typeert. Toon je bril aan een collega en wissel van gedachten over deze vragen:

- Zijn er gelijkenissen in hoe jullie kijken? Zijn er ook verschillen?
- Wat vind je treffend in de bril van je collega?
- Zie je inclusie met deze bril vooral als een probleem of uitdaging, of als een meerwaarde en kans? Hoe kleurt dit je handelen?

Bekijk het werkdocument ‘inclusieve bril’ via de QR.

INCLUSIEVE BRIL

http://gespreksstarters.potentialtoteach.be/card/yx3BhIGCfLC3XH26WMkK

Potential

Bekijk nadien eventueel ook de inclusieve bril op www.kenniscentrumpotential.be

Inclusieve leeromgevingen

Een inclusieve leeromgeving is een leeromgeving die **kwaliteitsvol onderwijs** mogelijk maakt voor alle leerlingen ongeacht beperking, etniciteit, sociale afkomst, taal, gender, ... Daarbij ondersteunt een schoolteam actief leders noden, zodat alle leerlingen tot leren en participeren komen op zowel cognitief, sociaal, emotioneel, motorisch en moreel vlak.

Volgens onderzoek creëren we een inclusieve leeromgeving door aan twee centrale doelen werken: **'diversiteit waarderen en benutten'** en **'verbindend samenwerken met leerlingen, ouders, collega's en andere actoren'**.

Diversiteit waarderen en benutten — lees meer

Verbindend samenwerken — lees meer

Inhoud

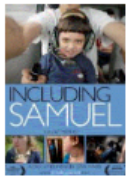
Vragen

Inclusie, wat is dat nu eigenlijk? — lees meer

Inclusie niets nieuws! — lees meer

bronnen

alle bronnen



Including Samuel - preview

Dan Habib

Onderwijsprofessionals coachen

Welke vaardigheden heeft een coach nodig om een proces van samen leren te ondersteunen?

Ga verder

Wat is de rol van de coach in een professionele leergemeenschap?

Ga verder

Hoe maken we onze professionele leergemeenschap doelgericht en gestructureerd?

Ga verder

Welke vaardigheden heeft een coach nodig om een proces van samen leren te ondersteunen?

Last update: 10/08/2023

Thema:
Onderwijsprofessionals coachen

Media:
Antwoorden op veel gestelde vragen

Op deze pagina

1. Verkennen en exploreren
2. Waarderen en bekrachtigen
3. Betrokken confronteren
4. Uitdagen
5. Inspireren
6. Ruimte geven en toelaten
7. Ontspannen en humor gebruiken
Spiegel: hoe zet jij jouw vaardigheden in om een inclusief leerklimaat te ontwikkelen?
Spiegel: 'De uil en de vos'

Spiegel: hoe zet jij jouw vaardigheden in om een inclusief leerklimaat te ontwikkelen?

Hoe zet jij de zeven vaardigheden nu al in in je professionele leergemeenschap en/of je interprofessionele samenwerking met leerlingen, ouders en andere partners in het team?

Hoe wil jij de zeven vaardigheden nog verder ontwikkelen om bij te dragen aan een leerklimaat dat

1. verkennend is (via de vaardigheid exploreren),
2. feedback verwelkomt (via de vaardigheden waarderen en betrokken confronteren),
3. creativiteit stimuleert (via de vaardigheden uitdagen en inspireren)
4. ontspannen is (via de vaardigheden ruimte geven/toelaten en ontspannen)?

(Als je nog niemand coacht, kun je de video van 'de uil en de vos' bekijken en zien hoe de uil deze zeven vaardigheden toepast om de vos te coachen).

Spiegel: welke vaardigheden heeft een coach nodig om een proces van samen leren te ondersteunen?

- Hoe zet jij de zeven vaardigheden nu al in?
- Hoe wil jij de zeven vaardigheden nog verder ontwikkelen om bij te dragen aan een inclusief leerklimaat?

Bron: Clement, J. (2015)

Dialoog-kaart

reeks
A

Diversiteit waarderen & benutten in de klas

A
DIALOOGKAART

Diversiteit waarderen en benutten: wat doen we al?

WAARDEREND INTERVIEW

Voor dit waarderend interview denk je aan een **moment of ervaring** waar je **goed kon omgaan met de diversiteit in de klaspraktijk** en/of waarbij je het gevoel had dat je **elkaar daarbij goed kon ondersteunen.**

Schets dit aan je collega zodat die zich de situatie **levendig kan voorstellen.**

- Waar speelde het zich af en met wie was je samen?
- Wat deed je in die situatie?
- Wat werkte er en wat niet?
- Wat was het effect op anderen?
- Wat was het effect op jezelf?
- Wat was het effect op je leerling(en)?
- Waar haalde je voldoening uit?
- Waar ben je trots of tevreden over? Waar kreeg je energie van?
- Wat leer je hieruit over wat werkt om diversiteit te waarderen en benutten?

Als collega luister je en stel je vragen tot je de ervaring concreet voor ogen ziet. Je benoemt ook wat je waardeert in het verhaal. Daarna draai je de rollen om.

Ik vind het knap dat je hierover in gesprek bent gegaan met de ouders.

http://gespreksstarters.potentialtoteach.be/card/VlA0X1tRTErYK8ZgZify

Hoe maken we onze professionele leergemeenschap doelgericht en gestructureerd?

Last update: 03/02/2023

Theme:
Onderwijsprofessionals coachen

Media:
Antwoorden op veel gestelde vragen

Een gemeenschappelijk doel ontwikkelen

Mogelijkheden bieden voor gelijke betrokkenheid

Tijd goed gebruiken

Structuur aanbrengen in je gesprekken

On this page

- Een gemeenschappelijk doel ontwikkelen
- Mogelijkheden bieden voor gelijke betrokkenheid
- Tijd goed gebruiken
- Structuur aanbrengen in je gesprekken
- Spiegel: coach elkaar en denk erover na
- Inspirerend coachen: begeleide intervisie met GRROW

Theme:
Onderwijsprofessionals coachen

Media:
Antwoorden op veel gestelde vragen

Een gemeenschappelijk doel ontwikkelen

Mogelijkheden bieden voor gelijke betrokkenheid

Tijd goed gebruiken

Structuur aanbrengen in je gesprekken

Spiegel: coach elkaar en denk erover na

1. Een persoon (de coach) onderzoekt een leervraag (over professioneel leren gericht op inclusie) van een collega (de coachee) (20 min). Daarbij kan je de onderstaande vragen van geleide intervisie gebruiken om je te inspireren. Een Nederlandstalige versie van deze leidraad vind je ook als 'download' op het digitaal platform van het Potential-project.
2. Spiegel: coach en coachee reflecteren om beurt (10 min)?

- Wat werkte goed (bepaalde vragen, samenvattingen,...)?
- Wat had beter gekund?

Inspirerend coachen: begeleide intervisie met GRROW

Hier vind je ook de leidraad in het Nederlands vanuit het project Potential.

Spiegel: coach elkaar en denk erover na

1. Een persoon (de coach) onderzoekt een leervraag (over professioneel leren gericht op inclusie) van een collega (de coachee) (20 min).

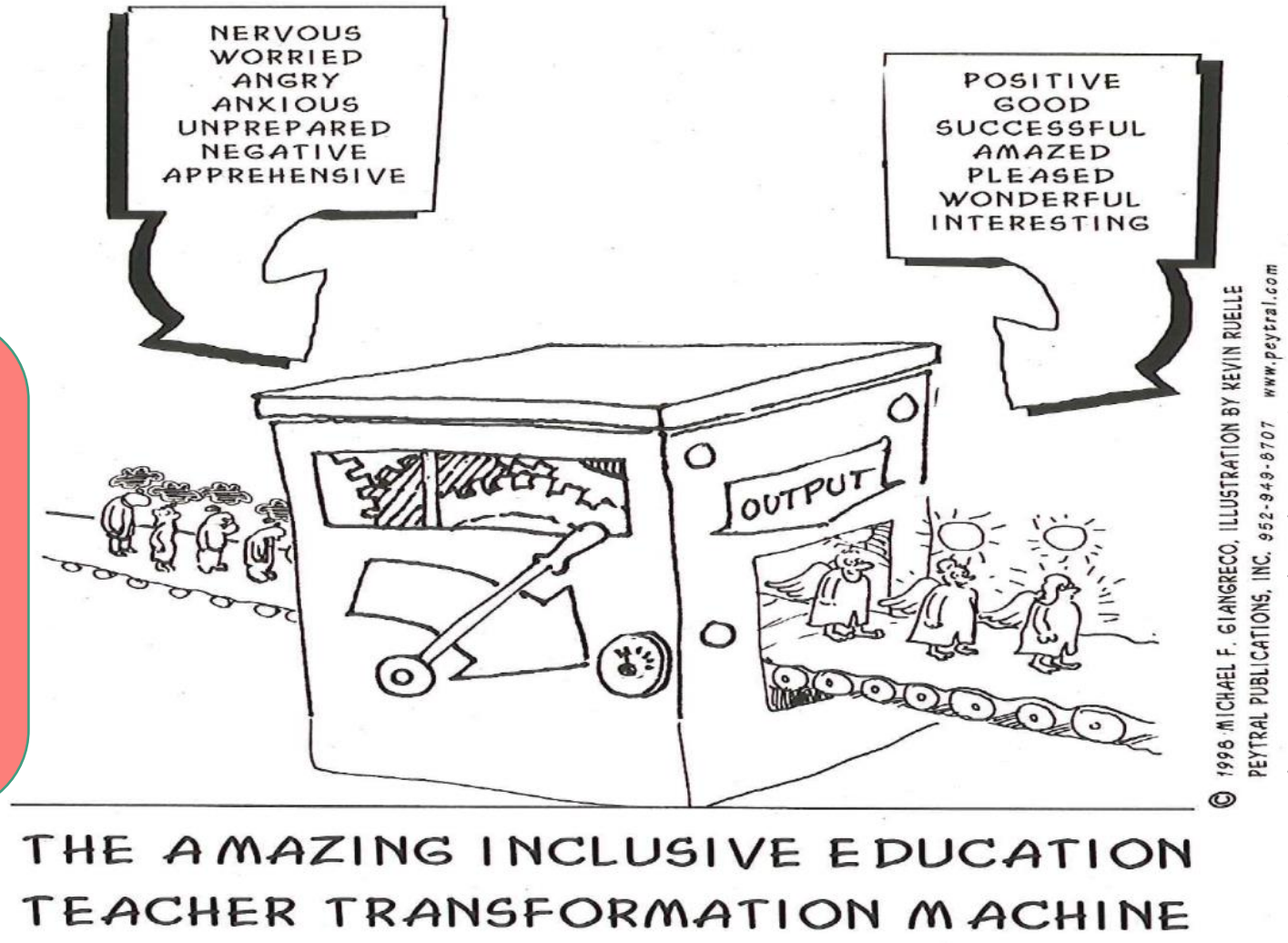
   Daarbij kan je de onderstaande vragen gebruiken om je te inspireren. Een Nederlandstalige versie van deze leidraad vind je ook als 'download' op het digitaal platform van het Potential-project.

2. Spiegel: coach en coachee reflecteren om beurt (10 min)?

- Wat werkte goed (bepaalde vragen, samenvattingen,...)?
- Wat had beter gekund?

proudtoteachall.eu/nl/gids-voor-coaches

Reality: how do we handle the wide diversity of needs in our learners and team now?



* Giangreco, M.F. (1998). *Ants in his pants: absurdities and realities of special education*. Minnetonka: Peytral Publications inc., p. 24

Goal: what would we like to change, learn or do better together with our partners in the community?

Resources: who or what might help us?

Options: how could we get there?

Will: who will do what when where as a first step?

Meer ProuD? Volg onze blog en #ProudToTeachAll

home over ons blog contact en nl lv pt

PROUD TO TEACH ALL

inspiratiecentrum gids voor coaches professionaliseringspakket onderzoeks- en beleidsaanbevelingen

Filter Alle blogposts Professionele ontwikkeling Inclusieve pedagogie Interprofessionele samenwerking Professionele vaardigheden en voorwaarden

Registreer je nu voor het 5e Multiplier Event in Liepaja (Letland)

dinsdag 13 juni 2023

Op 24 augustus 2023 nodigen we je uit om deel te nemen aan het Erasmus+ KA2 programma project ProuD To Teach All: Professional Development

Schrijf nu in voor het inspiratiemoment in Brussel!

vrijdag 14 april 2023

Het ProuD To Teach All project nodigt leerkrachten, schoolleiders, onderwijsprofessionals, beleidsmakers, lerarenopleiders en anderen die geïnteresseerd zijn in

Impact van professionele leergemeenschappen: de nalatenschap van ProuD To Teach All

dinsdag 7 maart 2023

Er zijn nog enkele maanden te gaan tot de einddatum van ons project ProuD To Teach All. In deze maanden

PROUD TO TEACH ALL Erasmus+

Meer Potential?

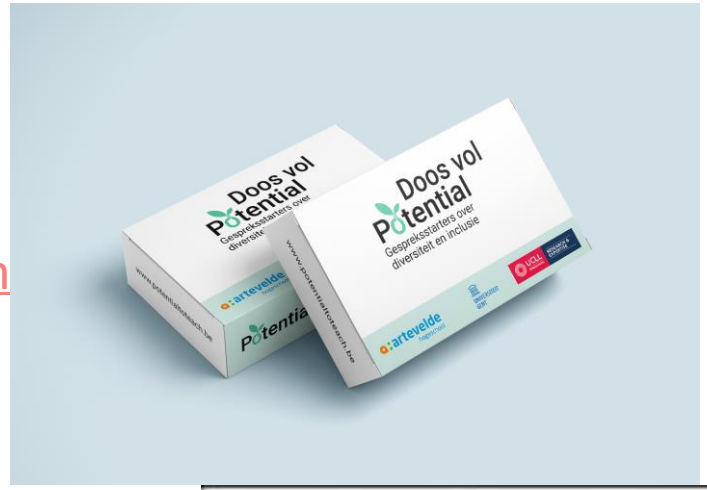
Bestel of download de Doos vol Potential: gespreksstarters over diversiteit en inclusie

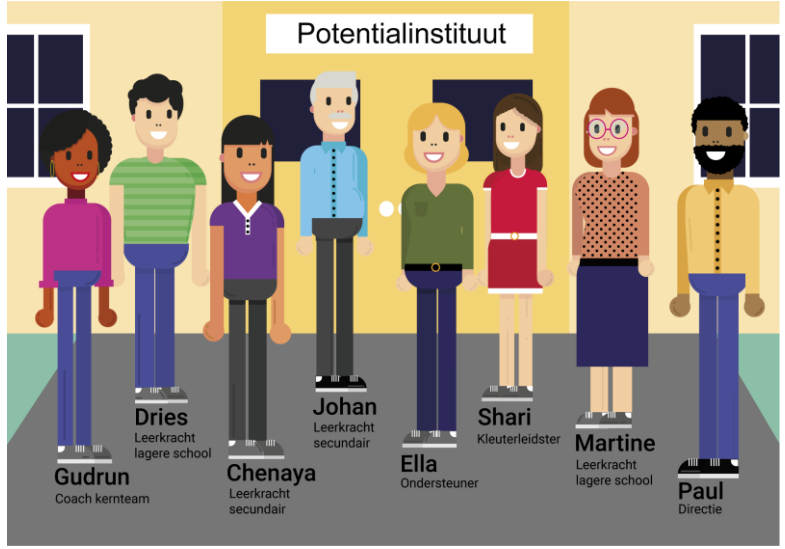
Bekijk het filmpje op Wetenschap uitgedokterd en het overzicht van alle Potential-materialen.

Beluister de podcastreeks.

Bekijk onze navorming op www.potentialtoteach.be/contact

Bekijk de opname van het inspiratiemoment op https://proudtoteachall.eu/nl/inspiratiecentrum/inspiratiecentrum-detail/ministerie-voor-onderwijs-in-vlaanderen-brussel-mei-2023?from=9





https://www.wetenschapuitgedokterd.be/de-leerkracht-een-superheld-voor-elk-kind

Potential

Zoek materiaal | Veelgestelde vragen | Over Potential | Contact

www.potentialtoteach.be

Power to teach all

Een klas vandaag is een diverse klas en die diversiteit is breed: verschillen in gender, sociale afkomst, taal, leervermogen, motivatie, beperkingen,... Als leerkracht doe je al heel wat inspanningen om het potentieel van je leerlingen volop te ontwikkelen. Toch wil je je competenties ook verder versterken, je inzichten bijschaven met wetenschappelijk onderbouwde kennis en ontdekken **wat werkt om inclusieve leeromgevingen te creëren**? Zoek je bruikbare instrumenten om individueel, met je team of in de lerarenopleiding mee aan de slag te gaan? Bekijk dan de **materialen, inspiratie en werkvormen** op dit platform en benut ze om samen krachtig les te geven in diversiteit.

Inspireer mij ›

Begeleiding/ondersteuning/ coaching

Snuister op www.potentialtoteach.be/veelgestelde-vragen

Welke rol heeft de coach?

Welke vaardigheden zet ik als coach in?

Wie neemt de coachende rol op?

Hoe groeperen we ons tijdens de bijeenkomsten?

Hoe breng ik doelgerichtheid en structuur in gesprekken en bijeenkomsten (via GRROW)?

In welke mate reik ik als coach oplossingen of adviezen aan?

In hoeverre sta ik als coach zelf achter inclusie of stuur ik collega's aan om inclusief te werken?

Hoe ga ik om met controverse of polarisatie in het team?

Lees ons boek(hoofdstuk)

- Inclusie: welke lading dekt deze vlag?
- Inclusief onderwijs, wie wordt er beter van?
- Moet ik een superheld zijn om inclusief les te geven?
- Inclusie: een must of een zoveelste modegril?
- Dynamische samenwerking met ouders: sneltrein of boemeltrein?
- Samenwerking als wondermiddel voor inclusie?
- Samen professionaliseren: een springplank naar inclusie?

www.potentialtoteach.be

Dankjewel voor jullie aandacht!

marijke.wilssens@arteveldehs.be

hannah.boonen@ucll.be

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

PROUD TO TEACH ALL

artevelde university of applied sciences

GHENT UNIVERSITY

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES UTRECHT

LEEDS BECKETT UNIVERSITY

LIEPAJA UNIVERSITY

P.PORTO

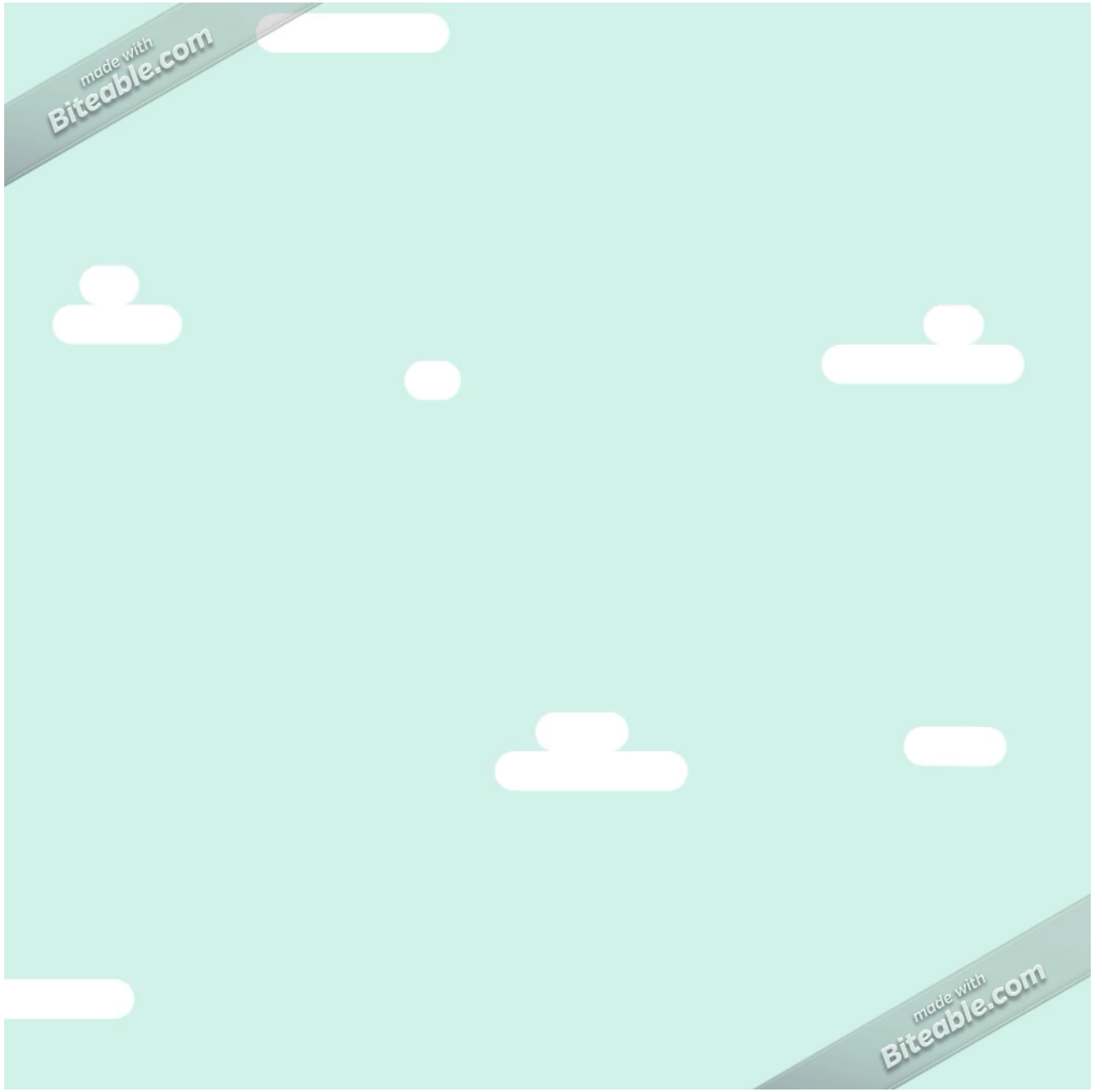
UC Leuven Limburg MOVING MINDS

www.proudtoteachall.eu

#ProudToTeachAll

Check out:

welke superkracht neem je mee uit deze sessie?



https://biteable.com/watch/3230851/cb16e9a4bcbf9d253f58cffa5ed7dbc6