

Herstelgericht werken OLVI Gent

Ontmoetingsdag Handelingsgericht Samenwerken
donderdag 14 september 2023



Inhoud

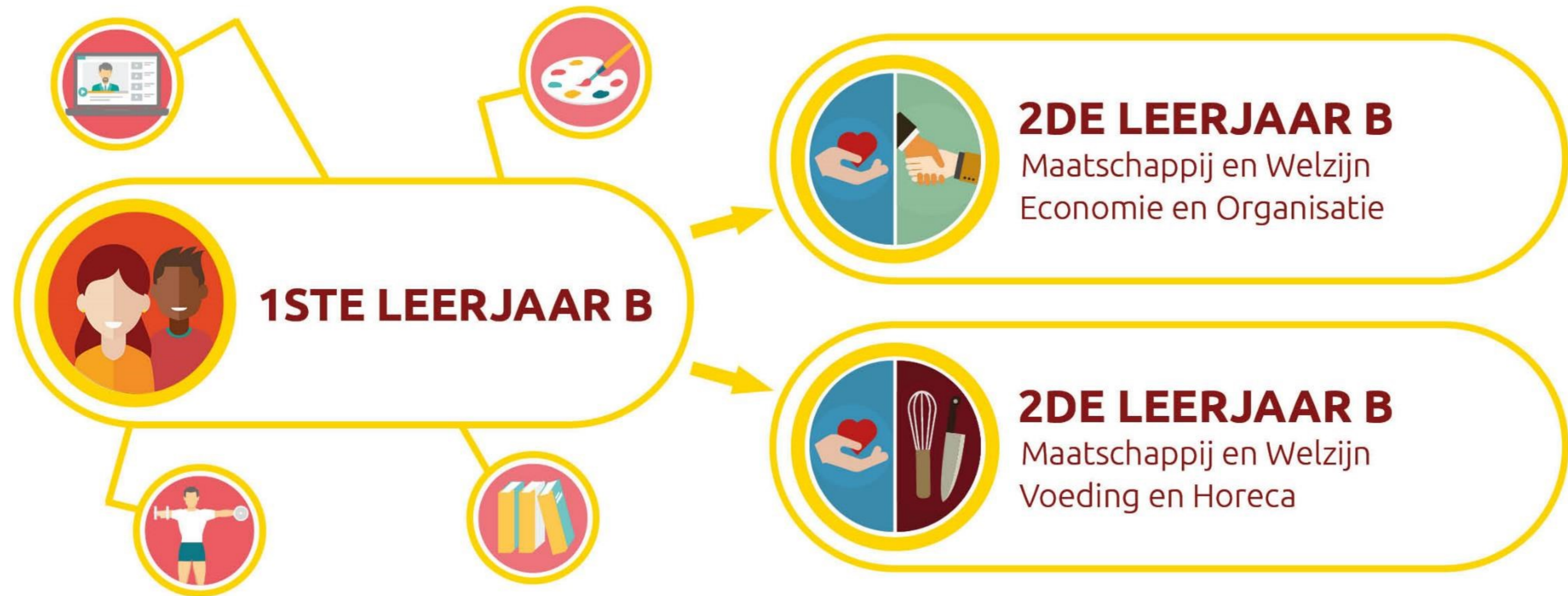
- 1 voorstelling OLVI Gent
- 2 proces naar herstelgericht werken
- 3 visie
- 4 herstel per niveau
- 5 casussen



OLVI Gent



EERSTE GRAAD **OLVIGENT**



naar de tweede graad



Haar- &
Schoonheidsverzorging



Organisatie
& Logistiek



Restaurant
& Keuken



Zorg &
Welzijn

TWEEDE GRAAD **OLVIGENT**



3de & 4de jaar
**HAAR- &
SCHOONHEIDS-
VERZORGING**



3de & 4de jaar
ZORG & WELZIJN



3de & 4de jaar
**ORGANISATIE
& LOGISTIEK**



3de & 4de jaar
**RESTAURANT
& KEUKEN**

naar de derde graad



Assistentie in
wonen, zorg en welzijn



Haarverzorging



Schoonheids-
verzorging



Grootkeuken
& catering



Onthaal, organisatie
& sales

DERDE GRAAD **OLVIGENT**

tweede graad



Zorg
Welzijn



5de & 6de jaar

**ASSISTENTIE IN WONEN,
ZORG EN WELZIJN**



Organisatie
& Logistiek



5de & 6de jaar

**ONTHAAL, ORGANISATIE
& SALES**



Haar- &
Schoonheidsverzorging



5de & 6de jaar

HAARVERZORGING



5de & 6de jaar

SCHOONHEIDSVERZORGING



5de & 6de jaar

GROOTKEUKEN & CATERING

Enkele cijfergegevens (22-23)

404
leerlingen

86 %

GOK graad 1

84 %

GOK graad 2

92 %

vreemde
origine

23 %

ex-OKAN

32 leerlingen

1ste jaar na OKAN

18 %

GV of
verslag M-decreet

15

IAC-trajecten



Centraal zorgteam



Begeleidende klassenraden



VOORBEELD

Vorbereidingsformulier van een begeleidende klassenraad

Datum begeleidende klassenraad:.....

Klas:

Werkwijze

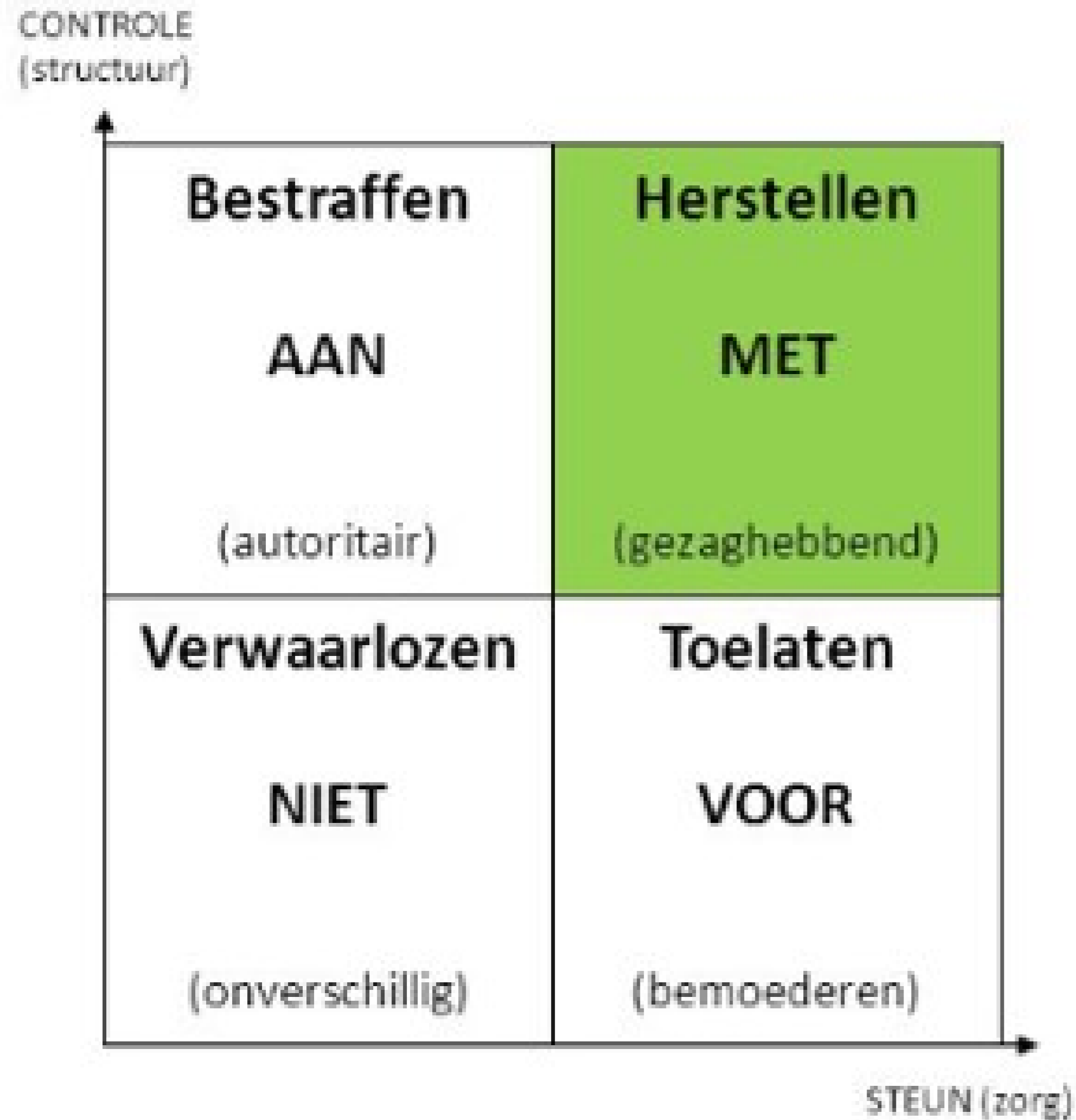
- voorbereiden: alle leerkrachten noteren welke leerlingen zeker aan bod moet komen + waarom (observaties, probleem, analyse) + doel/verwachtingen + concreet voorstel
- op de KR: verslag ingeven in het leerlingenvolgsysteem door klas- of cotitularis op basis van verzamelde informatie

Naam leerling	Vak - leerkracht	OBSERVATIES Hoe gaat het met de leerling in de klas/les? - Kennis & vaardigheden - Studiehouding	DOEL begeleiding Wat wil ik bereiken met deze leerling?	REMEDIERING: Wat kan ik doen? Wat kan de KR doen?	WIE	WANNEER (opvolging)
Yunus	RK Dujardin	Kennis en vaardigheden: <ul style="list-style-type: none"> - vaktermen zijn onvoldoende gekend - het hanteren van een demi- chef wordt uit de weg gegaan Studiehouding <ul style="list-style-type: none"> - vaak vermoeid - vaak afwezig - raakt daardoor achteron 	<ul style="list-style-type: none"> - Dat alle keukentermen gekend zijn tegen het einde van het schooljaar. - Spontaan gebruik maken van de demi- chef - duidelijkheid rond oorzaak vermoeidheid/ afwezigheid - neilen naar motivatie 	<ul style="list-style-type: none"> - remediëringsbundel met oefeningen vaktermen - op het einde van de lessen inzetten op al spelenderwijs de vaktermen aan te leren (memory, kahoot, ...) - LIn stimuleren en begeleiden in het hanteren van de demi- chef, extra inzetten op snij oefeningen. - info van graco omtrent afwezigheden 	<ul style="list-style-type: none"> - vakleerkracht - klastit. - feedback op voldoende kr- 	<ul style="list-style-type: none"> - 21 mei - 15 juni

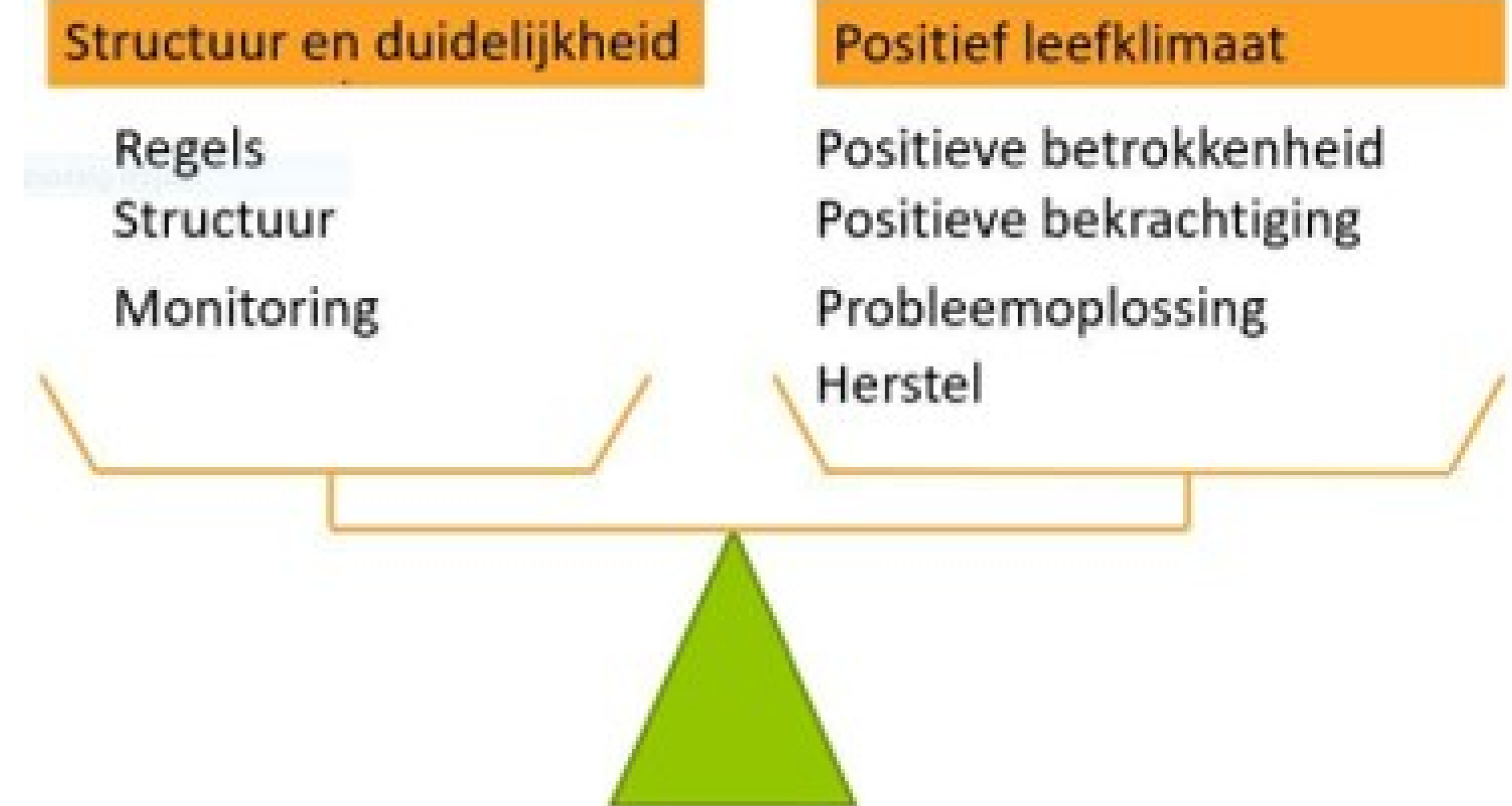
VISIE



VISIE



Bron: International Institute for Restorative Practices



VISIE

Het herstel- en sanctioneringsbeleid kadert in de **vijf pedagogische uitgangspunten** voor **professioneel handelen** tegenover **normoverschrijdend gedrag**.



Zorg staat centraal



Omgaan met eigen verantwoordelijkheid



Herstelgericht onderwijs



Goede samenwerking meerdere partners



Geloof in verandering

- proactie, preventie én curatie
- bouwen, onderhouden en herstellen van relaties
- meer dan methodiek om conflicten aan te pakken

**Herstelgericht
werken**



Integrale aanpak



Pijlers van herstelgericht werken

- ✓ focus op de schade (op curatief niveau)
- ✓ interactief en verbindend
- ✓ verantwoordelijkheid: eigenaar van het probleem
- ✓ uitdrukken van gevoelens
- ✓ reïntegratie in de groep



Proactieve methodieken

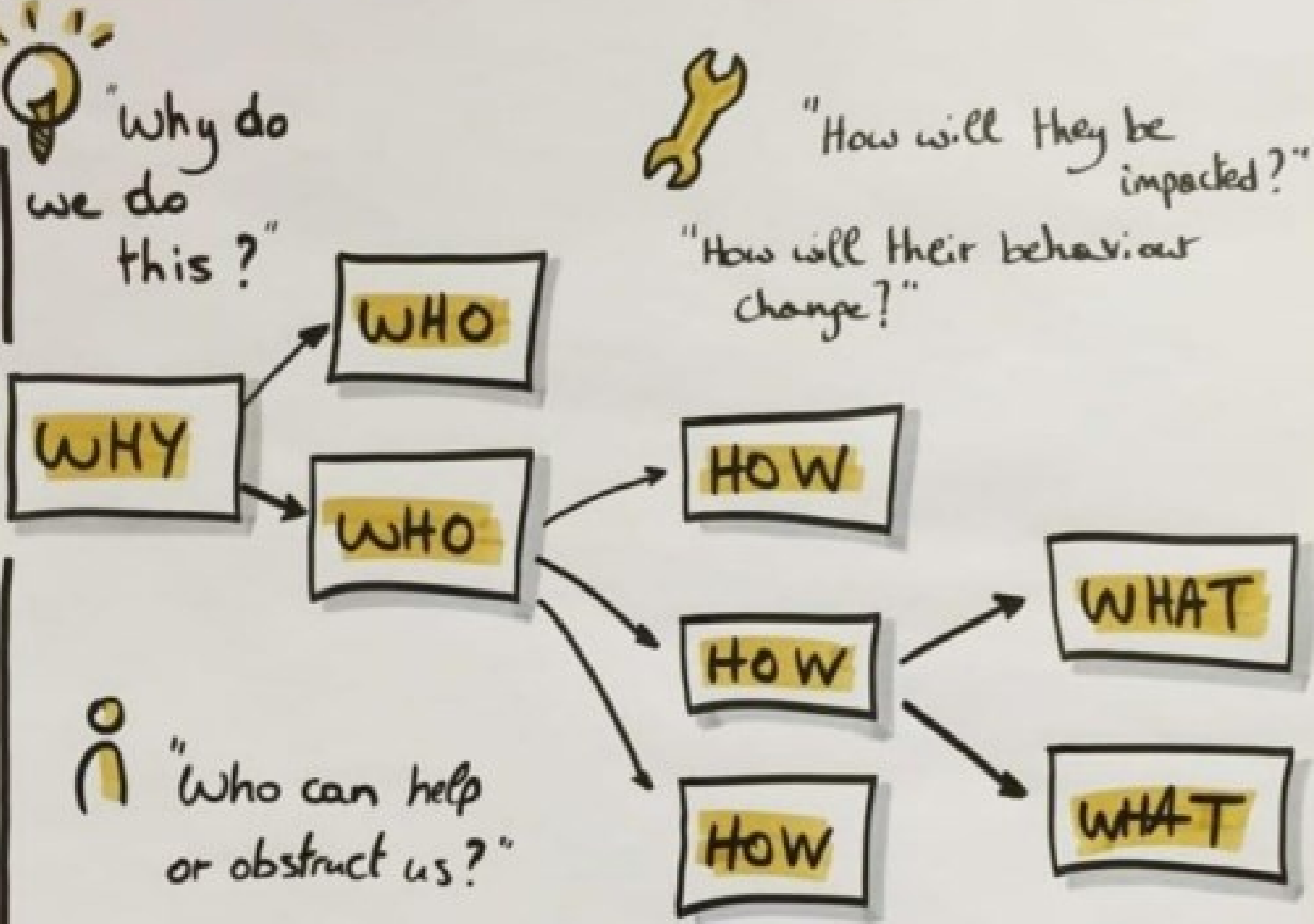


Preventieve methodieken



IMPACT MAPPING

Adzic



Don't implement the whole map. Find the shortest way to your objective

What will the product do to support the desired impacts?



koffietascirkel

NAFT-trajecten

klasprojecten



Curatieve methodieken



No-blame



Herstelgesprek (+ hergo)

Richten zich op de gelede materiële, emotionele schade en/of de relatie die hersteld moet worden. Ze zijn steeds interactief en verbindend, het herstel bevat een rechtvaardigheidsaspect en alle betrokken hebben hun eigen verantwoordelijkheid.



Verloop van een herstelgesprek

- gevoelens (bij feiten)
- aandeel
- behoeften / verwachtingen en inzet

→ opmaak herstelafspraken



Verloop van een herstelgesprek

Gevoelens

- Vanuit de ik-boodschap
- **Beide** partijen krijgen de kans om gevoelens uit te spreken
- Erkennen van emoties

Deze gebeurtenis heeft het volgende bij mij teweeg gebracht.

Begrijp je dat dit zo aanvoelde voor mij?

Wat heeft dit met jou gedaan?

Als je terugdenkt aan het gebeuren, hoe voel je je dan nu?

Verloop van een herstelgesprek

Aandeel

- Stilstaan bij je eigen aandeel in de situatie.
- Erkennen van verantwoordelijkheden in verloop: actie – reactie

Wat had je anders kunnen doen?

Heb je gezien / gemerkt wat het effect was in de klas / bij anderen?

Verloop van een herstelgesprek

Behoeften en inzet

- Nagaan wat nodig is om de situatie te herstellen en opnieuw samen door de klas- of schooldeur te kunnen.

Wat moet er nu gebeuren?

Hoe kan je dit herstellen?

Wat verwacht je van de ander?

Wat kan de ander van jou verwachten?

Afspraken na een herstelgesprek

Aandachtspunten

- Je zoekt **samen** naar afspraken die voor beide partijen haalbaar zijn.
- Je legt de afspraken concreet vast (bv. in leerlingenvolgsysteem).
- Je drukt je vertrouwen uit in een verder goed verloop.

HERGO

Een **herstelgericht groepsoverleg** is een specifieke vorm van het herstelgesprek, die enkel ingezet wordt bij ernstige feiten. Is formeler, loopt meer gestructureerd. Vaak zijn er ook steunfiguren bij betrou



bron vzw Parcours

Valkuilen herstelgesprek

- Het juiste moment: het ijzer smeden als het koud is
- (nog) geen bereidheid tot herstel
- tijd nemen, tijd maken

zelf of moderator?

- eigen grenzen bewaken!
- leerlingenbegeleiding
- externen



Casussen



146017

EXIT
TICKET

Bronnen

Samen wijs! Herstelgericht werken op school
(Ligand 2014)

