



1



2



3

Dagelijks met de wereld

Check-in

Mentimeter

Wat roept brede basiszorg bij jullie op?

4

Dagelijks met de wereld

Taal geven aan brede basiszorg

Belang van kijken naar praktijk -
professionele kijk verscherpen

5

Dagelijks met de wereld

FILMPJES

BASISONDERWIJS

6

Wat zie je gebeuren vanuit brede basiszorg?

De praktijk van het werf!

Mentimeter




7



8

Hoe geeft dit kader taal?

De praktijk van het werf!

Wat doen **wij**?
 Wat is het wel/wat is het niet?
 Zet op weg

PROFESSIONELE KIJKVERSCHERPEN

→ *Constructiefsamenwerken*

→ *Systematisch en transparant – eerst denken dan doen, brede basiszorg als eerste stap?*





9

Hoe is dit kader diversiteitsdenken?

Helpt in vinden van gemeenschappelijke vraag (**doel = inclusie – gelijkwaardige expertise & complementariteit**)

Spreek in termen van mogelijkheden (wordt vaak in hoek van onmogelijkheid geschoven) → **POSTIEVE ASPECTEN**
BENUTTEN

Belang van discours 'spreek over diversiteit beperking' → **WISSELWERKINGEN AFSTEMMING** (omgeving moet afgestemd)



10

In Kleine groepjes

Filmpjes
bekijken vanuit
kader – één bol.



11

Richtvragen tijdens het kijken van de filmpjes:

- Benoem drie zaken die jij krachtig vindt
- Hoe zie je dat deze manier van werken bijdraagt aan ... bijvoorbeeld "bijdraagt aan gedifferentieerd lesgeven en evalueren?"
- Welke handvaten geeft de leerkracht mee aan deze leerling?
 - Wat is het effect hiervan op de leerling?
- Hoe zie je dat deze leerlingen invloed hebben op hun eigen proces?
 - Welke voordelen kan dit bieden voor de leerling?
 - Wat doet de leerkracht om dit eigenaarschap te stimuleren?
- Wat neem je hieruit mee in je eigen lesgeven?
- Hoe kan dit aansluiting vinden bij jouw eigen lesgeversstijl?

12



13

Stapsgewijze en gedifferentieerde instructie

Helderere instructies geven	Toetsen of inhoud duidelijk is	Instructie aanpassen adhv moeilijkheidsgraad	Grote opdrachten opsplitsen in deelopdrachten	Stapsgewijs inhoud aanbrengen	Ruimte en tijd voorzien
Zelfsturing verhogen ivf executieve functies	Keuzemogelijkheden voorzien	Voorkennis leerlingen activeren	Activerende en open vragen stellen		
Tools gebruiken om leerlingen te betrekken	Leerinhouden op verschillende wijzen presenteren	Inhoudelijk doel expliciteren	Instructie aanpassen ivf noden van de klas		

14

Organisatie van de klaspraktijk ivf toegankelijkheid

Organisatie van de klasruimte	Duidelijke lesroutine inbouwen	Helderere dag- en weekplanning	Verschillende korte oefensessies	Toegankelijke klasruimte voor allen	Leerlingen hebben zicht op de werktijd
Zichtbaarheid en nabijheid tonen	Verwacht gedrag wordt gecommuniceerd	Groepjes doelgericht samenstellen		Visualisering maken	
Stilstaan bij afbouw in ondersteuning	Gebruik van stappenplan aanmoedigen			Strategie aanleren om leersstof beter te begrijpen	Transfer van inhoud naar andere lessen

15

Positief klasklimaat met aandacht voor ex/inclusie

- Oog voor welbevinden van leerlingen
- Motivatie van leerlingen stimuleren
- Leerkracht ziet diversiteit als meerwaarde
- Leerkracht is alert voor ex-inclusie
- Leerkracht kaart pesten, uitsluiting aan
- Expliciete positieve bekrachtiging bij positief gedrag
- Impliciete positieve bekrachtiging voor positief klasklimaat
- Leerkracht toont een voorbeeldfunctie
- Leerkracht zet in op positieve klasinterventies
- Leerkracht gebruikt een growth mindset
- Leerkracht stimuleert open communicatie
- Leerkracht zet in op verbondenheid in klas

16

Opvolging leerproces en gedifferentieerd evalueren

- Bevustzijn van vooropgestelde doelen
- Leerkracht leidt leerlingen in leerlijn naar doelen
- Zicht op groei en ontwikkeling van het kind
- Leerkracht volgt klas systematisch op
- Ondersteuning in functie van de doelen
- Realistische, maar uitdagende doelen
- Leerkracht evalueert vaak en speelt hierop in
- Evaluatie wordt gezien als middel tot leren
- Verschillende beoordelingsstrategieën
- Feedback en feedforward
- Feedback tijdens het werken
- Verschillende feedbackopties: door lkr, klas of zelf
- Reflectie is een evaluatievaardigheid
- Kinderen leren reflecteren
- Kinderen betrekken bij evaluatie
- Differentiatie in evaluatie
- Keuze bieden om te tonen wat geleerd werd

17

Verbindend samenwerken met andere betrokkenen in de klas

- Samenwerking met betrokkenen om doelgericht te werken
- Zelf initiatief nemen in het werken met collega's
- Informatie en good practices uitwisselen
- Bij afstemming leerproces is ieder een volwaardig gesprekspartner
- Tijdige, transparante en open communicatie met gezin van leerling
- Doorverwijzen en hulp inschakelen wanneer nodig
- Actief zoeken naar ondersteuning

18

Doelgericht met wat!

Zoektocht – Why, What, How



Doelgericht werken: specificities van 'bollen' = WAT



19

Doelgericht met wat!

Lerarenopleiding

Concretiseren waar het over gaat en uitwisselen/dialogotafels – wat hebben we te doen in het niet-oordelende en het opnemen van expertrollen?

DE LEERKRACHT DOET ERTOE (als we niet ondersteunend zijn in het klein en concreet maken dan gaan we geen veranderingen teweegbrengen)



20

Doelgericht met wat!

GOL(L)D

Gericht leren omgaan met diversiteit

Reflectie in dialoog




21



Wat ga ik hier morgen mee doen?



22



Bedankt voor jullie aandacht!

WEBSITE: <https://www.diversiteitnetwerk.be/>

Nick.ferbuyt@odisee.be
Inge.vandeputte@ugent.be

Finkelstein, S., Sharma, U., & Furlonger, B. (2019). The inclusive practices of classroom teachers: a scoping review and thematic analysis. *International Journal of Inclusive Education*, 25(6), 720-762. <https://doi.org/10.1080/15601316.2019.157232>

23
